

РЕЦЕНЗИИ

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2021-56-4-143-148

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Н. А. Авдеева, Т. Н. Федуленкова

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Владимир, Россия

Рецензия на монографию: *Дружинина М. В. Педагогический дизайн в профессиональном образовании*. Архангельск: САФУ, 2021. 168 с.

Недавно опубликованная монография о педагогическом дизайне, созданная профессором кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова М. В. Дружининой, является инновационным исследованием теории данного научно-образовательного феномена и практики его реализации в профессиональном образовании.

Актуальность монографии определяется востребованностью исследования проблемного поля и разработки инновационного прикладного инструментария с целью повышения качества образования. Необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях динамично развивающегося общества и расширяющегося цифрового пространства обуславливает разработку новых подходов к методологии образовательных процессов и механизмов их реализации. Педагогический дизайн выступает как глубокое изучение противоречий в образовательной деятельности, а также применение новаций в практике обучения, в том числе лично ориентированных технологий. Содержание монографии призвано выявить резервы совершенствования системы профессионального образования. Автор исходит из того, что идеи педагогического дизайна позволяют объединить гуманистические подходы к исследованию проблем в профессиональном образовании и определить пути их решения (Дружинина 2021: 147–148).

Монографическое исследование структурировано на основе выделения теоретической части изучаемого явления, в которой проведен анализ методологического потенциала педагогического дизайна и его гуманитар-

ной многомерности, и прикладной части, содержащей практические примеры.

В первой главе монографии детально рассматриваются понятие педагогического дизайна и основные его черты: системность и деятельность. Автором описываются такие неотъемлемые способы познания проблем в современном профессиональном образовании, как проектирование и моделирование (Дружинина 2021: 16–40).

Вторая глава монографии посвящена взаимосвязи педагогического дизайна и подходов в образовательной деятельности, а именно:

- а) культурологического;
- б) социокультурного;
- в) лингвокультурологического;
- г) синергетического;
- д) личностно ориентированного.

При этом автором монографии выделяется такой важный способ гуманизации профессионального образования, как православное просвещение (Дружинина 2021: 82–92) (см. тж. [Fedulenkova 2020]).

Исходя из глубокого и детального аналитического обозрения современных лингводидактических идей, автор убедительно обосновывает гуманитарную многомерность педагогического дизайна. При этом отмечается, что различные научные подходы к исследованию образовательных проблем не вступают в противоречие, а взаимно дополняют друг друга, позволяют сделать выбор оптимальных средств в той или иной ситуации профессиональной подготовки будущих специалистов.

Особое значение придается актуальности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе (Ситдикова 2014; Федуленикова, Угарова 2015; Федуленикова, Койнова, Любимова 2017). При этом автором убедительно показывается, как их проектирование совместно с преподавателем становится фактором повышения качества профессионального образования, стимулируя у обучающихся развитие ряда важнейших качеств: ответственности, рефлексии и поиска внутренних резервов (Дружинина 2021: 143–144). Однако автор отмечает, что положительные результаты возможны при условии владения преподавателем дополнительными, нетрадиционными профессиональными способностями.

Действительно, современные условия модернизации образования предъявляют особые требования к педагогической деятельности. Для успешного взаимодействия с обучающимися педагогу необходимо обладать не только профессионально важными компетенциями и качествами (Федуленикова, Тяжелова 2017), но и мотивационной готовностью и стремлением к саморазвитию, психологической грамотностью, гибкостью мыш-

ления и деятельности (Авдеева 2016: 33).

Отметим, что при создании образовательного пространства нельзя не учитывать особенности нового «цифрового поколения» студентов. Эффективность взаимодействия с этой социальной группой определяется преобразованием обучающей среды, отвечающей потребностям молодых людей и мотивирующей их к самообразованию и самоактуализации. В связи со сложившимися к началу нового века обстоятельствами применение инновационных интерактивных инструментов как никогда востребовано для продуктивного обучения студентов (Авдеева 2019: 329).

Представленные в третьей главе примеры педагогического дизайна свидетельствуют о большом научно-прикладном потенциале предлагаемой автором концепции. Интересными авторскими нововведениями являются апробированные в образовательном процессе программы, модели, технологии, как то:

- педагогический дизайн дистанционного курса «Иностранный язык (немецкий) для аспирантов»;

- педагогический дизайн электронного пособия «Deutsch für Wissenschaftler und Doktoranden»;

- педагогический дизайн дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей и работников (специалистов) постоянно действующих органов управления гражданской обороны и территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Архангельской области, органов местного самоуправления и организаций;

- педагогический дизайн публикаций в международной базе данных *Scopus / Web of Science*;

- педагогический дизайн модели «Формирование игровой компетенции у бакалавров – будущих педагогов дошкольного образования в Арктической зоне России»;

- педагогический дизайн модели «Формирование иноязычной компетенции бакалавров «Государственное и муниципальное управление» на основе системно-кластерного подхода».

Заслуживают особого внимания предложенные автором технологии педагогического дизайна в профессиональном образовании, актуальные для методологии современной образовательной политики, в частности гибкие формы обучения, эффективное творческое взаимодействие студентов с преподавателями, развитие эмпатии в микросреде совместной деятельности и другие (Дружинина 2021: 147–148). При этом наиболее перспективным в языковом образовании считается поиск коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения, механизмов саморазвития и

саморегуляции в условиях познания своей и чужой культуры (Fedulenkova 2019). Эти конкретные способы изменения обучающей среды обеспечивают решение социально-психологической задачи — происходит взаимообучение и взаимообогащение участников учебного процесса, развитие их коммуникативных компетенций, формирование мотивации к личностному и профессиональному совершенствованию (см. тж. [Поликарпов, Авдеева, Валеева 2020: 113]).

В заключение подчеркнем новаторский характер рецензируемой монографии, который состоит в том, что методология педагогического дизайна — как научно-образовательного явления междисциплинарного характера — дает специалистам в области образования установку на постоянное изучение коммуникативных стратегий и тактик, поиск инноваций, их апробацию и внедрение в практику образовательной деятельности. Этот уникальный труд, чрезвычайно востребованный педагогами высшей школы, отвечает самым смелым вызовам дня, нацеленным на совершенствование качества профессионального образования, и, вне всякого сомнения, займет достойное место в библиотеке вузовского преподавателя.

Список литературы / References

- Авдеева Н. А.* Коммуникативная компетентность преподавателя как условие эффективного использования интерактивных методов обучения иностранному языку // *Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Учитель, ученик, учебник», 26–27 мая 2016 года* / отв. ред. И. Л. Лебедева. М.: Изд-во КДУ, 2016. С. 32–36. [Avdeeva, Natalia A. (2016) Kommunikativnaya kompetentnost' prepodavatelya kak uslovie effektivnogo ispol'zovaniya interaktivnyh metodov obucheniya inostrannomu yazyku (Communicative Competence of a Teacher as a Condition for the Effective Use of Interactive Methods of Teaching a Foreign Language). In Lebedeva, Irina L. (ed.) *Materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Uchitel', uchenik, uchebnik», 26–27 maya 2016 goda* (Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference “Teacher, Student, Textbook”, May 26–27, 2016). Moscow: Izd-vo KDU, 32–36. (In Russian)].
- Авдеева Н. А.* К вопросу об изменении обучающей среды студентов «цифрового поколения» // *Мир. Человек. Язык: Сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн-конференции, Владимир – Донецк – Санкт-Петербург – Ростов-на-Дону, 2019*. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. С. 326–330. [Avdeeva, Natalia A. (2019) K voprosu ob izmenenii obuchayushchej sredy studentov «cifrovogo pokoleniya» (On the Issue of Changing the Learning Environment of Students of the “Digital Generation”). *Mir. Chelovek. Yazyk: Sbornik nauchnyh trudov II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy onlajn-konferencii, Vladimir – Doneck – Sankt-Peterburg – Rostov-na-Donu, 2019* (World. Human. Language: Collection of Scientific Papers of the II International Scientific and Practical Online Conference, Vladimir – Donetsk – St. Petersburg – Rostov-on-Don, 2019). Vladimir: Izd-vo VIGU, 326–330. (In Russian)].

- Дружинина М. В. Педагогический дизайн в профессиональном образовании: Монография. Архангельск: САФУ, 2021. [Druzhinina, Marina V. (2021) *Pedagogicheskiy dizajn v professional'nom obrazovanii* (Pedagogical Design in Vocational Education): Monograph. Arkhangelsk: NArFU. (In Russian)].
- Поликарпов А. М., Авдеева Н. А., Валеева А. В. Об эффективности ключей к языковым упражнениям: психолого-дидактический и лингвистический аспекты. Рецензия на учебное пособие Т. Н. Федуленковой «Ключи к учебнику “Практический курс английского языка. 1 курс. Под редакцией профессора В. Д. Аракина”» // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. 2020. № 3–4. С. 113–119. [Polikarpov, Aleksandr M., Avdeeva, Natalia A., Valueva, Anastasia V. (2020) Ob effektivnosti klyuchey k yazykovym uprazhneniyam: psikhologo-didakticheskiy i lingvisticheskiy aspektu. Recenziya na учебное posobie T. N. Fedulenkovej «Klyuchi k учебнику “Prakticheskiy kurs anglijskogo yazyka. 1 kurs. Pod redakciej professora V. D. Arakina”» (On the Effectiveness of the Keys to Language Exercises: Psychological, Didactic and Linguistic Aspects. Review of the Textbook by T. N. Fedulenkova “Keys to the Textbook ‘Practical Course of the English Language. Course 1. Edited by Professor V. D. Arakin’”). *Bulletin of Donetsk National University. Series D: Philology and Psychology*, 3–4, 113–119. (In Russian)].
- Ситдикова Г. Р. Проектирование образовательных маршрутов как фактор повышения качества образования // *European Social Science Journal*. 2014. № 6 (45). Т. 3. С. 83–87. [Sitdikova, Gul'naz R. (2014) Proektirovanie obrazovatel'nyh marshrutov kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya (Designing Educational Routes as a Factor in Improving the Quality of Education). *European Social Science Journal*, 6 (45), Vol. 3, 83–87. (In Russian)].
- Федуленкова Т. Н., Угарова Е. Ю. Роль медиатекста в проектировании индивидуального образовательного маршрута будущего медиаспециалиста [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20486> (дата обращения: 21.07.2021). [Fedulenkova, Tatiana N., Ugarova, Elena Yu. (2015) (2021, July 21) Rol' mediateksta v proektirovanii individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta budushchego mediaspecialista (The Role of Media Text in Designing an Individual Educational Route for a Future Media Specialist). *Modern Problems of Science and Education*, 4. Retrieved from <http://www.science-education.ru/127-20486>. (In Russian)].
- Федуленкова Т. Н., Койнова А. С., Любимова О. В. Библейская фразеология в проектировании индивидуального образовательного маршрута религиоведа [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26699> (дата обращения: 04.09.2021). [Fedulenkova, Tatiana N., Koynova, Anna S., Lyubimova, Olga V. (2017) (2021, September 04) Biblejskaya frazeologiya v proektirovanii individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta religioveda (Biblical Phraseology in the Design of an Individual Educational Route of a Religious Scholar) // *Modern Problems of Science and Education*, 4. Retrieved from <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26699>. (In Russian)].
- Федуленкова Т. Н., Тяжелова Е. С. Роль коммуникативной фразеологии в формировании социокультурной компетенции [Электронный ресурс] // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26708> (дата обращения: 04.09.2021). [Fedulenkova,

- Tatiana N., Tyazelova, Evgeniya S. (2017) (2021, September 04) Rol' kommunikativnoj frazeologii v formirovanii sociokul'turnoj kompetencii (The Role of Communicative Phraseology in the Formation of Socio-cultural Competence). *Modern Problems of Science and Education*, 5. Retrieved from <http://www.science-education.ru/article/view?id=26708>. (In Russian)].
- Fedulenkova, Tatiana N. (2019) (2021, September 29) Experience of Phraseological Studies in Academic Group for Multilingual Purposes // In Kirby, Caitriona, Shchipitsina, Larisa (eds.) *Proceedings of the International Conference on European Multilingualism: Shaping Sustainable Educational and Social Environment (EMSSSE 2019)*. Parts of series ASSEHR, Vol. 360. Paris, Amsterdam: Atlantis Press, 2019. Retrieved from <https://www.atlantispress.com/proceedings/emssese-19/publishing>.
- Fedulenkova, Tatiana N. (2020) (2021, September 29) Modern Life of Biblical Phraseology and Its Variants in English. *WUT 2020: 10th International Conference "Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects": The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. Retrieved from https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10030/10965/article_10030_10965_pdf_100.pdf. DOI: 10.15405/epsbs.2020.08.171.