

УДК 378

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2022-58-2-127-140

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

М. Ю. Ковалева, Ю. Ю. Панченко

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия

В настоящее время вопрос эффективной организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному приобретает всё большую значимость в связи с ограничением передвижений в период пандемии. Многие иностранные студенты, не имея возможности заниматься в аудиториях, вынуждены прибегать к дистанционному формату обучения русскому языку. В связи с этим проблема выбора платформы для организации дистанционного обучения стоит особенно остро. Предлагается рассматривать в качестве возможной платформы для дистанционного обучения РКИ социальную сеть «ВКонтакте» в силу её широкого распространения не только в России, но и в странах СНГ. «ВКонтакте» обладает богатым функционалом, который может быть интегрирован в образовательный процесс по русскому языку как иностранному. Кроме того, широкая интеграция этой социальной сети в повседневную жизнь обучающихся способна повысить их уровень мотивации. Недостаточная разработанность технологий интеграции социальных сетей в целом и «ВКонтакте» в частности в дистанционное обучение РКИ определяет актуальность данной работы. Целью данной статьи является исследование возможностей организации дистанционного обучения РКИ на базе социальной сети «ВКонтакте». Теоретическая значимость работы заключается в осмыслении дидактического потенциала социальной сети «ВКонтакте», пока ещё недостаточно изученной педагогами и методистами. Практическая значимость исследования заключается в разработке способов интеграции социальной сети «ВКонтакте» в процесс дистанционного обучения РКИ. Методологию исследования составили анализ отечественных и зарубежных работ по методике преподавания РКИ, теории коммуникации, а также анкетирование иностранных студентов. В качестве результатов исследования методически рассмотрены основные функциональные возможности социальной сети «ВКонтакте» и проанализированы способы их использования для обучения русскому языку. Кроме того, описан ряд преимуществ «ВКонтакте» по сравнению со специализированными электронными средами организации дистанционного обучения, а также выявлены возможные сложности при его организации в данной социальной сети.

Ключевые слова: РКИ; дистанционное обучение; социальные сети; ВКонтакте; русский язык как иностранный.

Цитирование: Ковалева М. Ю., Панченко Ю. Ю. Особенности дистанционного обучения РКИ на базе социальной сети «ВКонтакте» // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2022. Вып. 2 (58). С. 127–140. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2022-58-2-127-140.

Distance Learning of Russian as a Foreign Language Based on the Russian Social Network “VKontakte”

Marina Yu. Kovaleva, Yury Yu. Panchenko

N. A. Dobrolyubov Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia

The issue of effective organization of distance learning of Russian as a foreign language is becoming increasingly important due to the conditions of limited movement during the pandemic. Many foreign students, unable to study in classrooms, are forced to resort to the distance learning format. Thus, the problem of choosing a platform for organizing distance learning has become particularly acute. We propose the Russian social network “VKontakte” (“VK”) as a possible platform for distance learning of RFL due to its wide distribution not only in Russia, but also in the world. “VK” has a number of diverse functional options that can be integrated into learning Russian as a foreign language. In addition, the high integration of this social network into the daily life of students may increase learners’ motivation. Insufficient development of technologies for integrating social networks in general and “VK” in particular into distance learning of the RFL has determined the relevance of this study, and its primary object is to look at the possibilities of organizing distance learning RFL based on the social network “VK”. The theoretical basis of the project is the didactic potential of the social network “VK” which has not yet received sufficient attention from either educators or methodology experts. The practical part of the research is directed towards developing ways of integrating the social network “VK” into the process of distance learning of RFL. The authors review and analyze existing literature on the methodology of teaching RFL as well as theory of communication and use the survey method to gain insight into the experience of foreign students. They go on to consider the main functional capabilities of the social network “VK” from the perspective of methodology and outline various ways of using them to teach the Russian language. In addition, they describe a number of advantages that “VK” has in comparison with specialized LMS platforms for distance learning and identify possible difficulties in organizing the process of learning Russian through this social network.

Key words: RFL; distance learning; social networks; VK; Russian as a foreign language.

Citation: Kovaleva, Marina Yu., Panchenko, Yury Yu. (2022) Distance Learning of Russian as a Foreign Language Based on the Russian Social Network “VKontakte”. *LUNN Bulletin*, 2 (58), 127–140. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2022-58-2-127-140.

1. Введение

На сегодняшний день одним из наиболее востребованных разделов лингводидактики считается преподавание русского языка как иностранного (далее — РКИ) в связи с повышением статуса русского языка как социокультурного и геополитического фактора, имеющего «существенное значение в развитии культурного диалога, а также преодолении межнациональных, межэтнических и межрасовых конфликтов» (Дмитриева, Курицына 2021: 110). Одной из главных характеристик данного направления подготовки является наличие непрерывного поликультурного диалога, который непосредственно влияет на формирование и становление конечной

цели образовательного процесса (Коняхина, Яковлева 2021). Обучение иностранных студентов русскому языку должно вестись с учетом особенностей современного цифрового общества и, соответственно, изменившихся потребностей обучающихся (Tuniga, Seinen 1995: 280). Игнорирование цифровых технологий, а также привычных студентам средств коммуникации в преподавании иностранных языков в целом и русского языка как иностранного в частности может привести к потере студентами мотивации к обучению, что оказывает негативное влияние на успешность формирования языковых навыков и развития речевых умений (Макшанцева, Банков 2017: 186). В итоге это может привести к разочарованию в выборе профессии и потере интереса к изучению русского языка и русской культуры.

Поэтому современные педагогические методы и технологии обучения должны базироваться на тех видах и формах подачи информации, которые будут заинтересовывать и мотивировать иностранных обучающихся к изучению русского языка как иностранного (Дзюба, Массалова 2019: 47).

Если в настоящее время студенты проводят большую часть времени в интернете, то одним из самых действенных способов повышения их мотивации к освоению образовательной программы является использование современных педагогических технологий обучения (Азитова, Азитова 2019: 107), основанных на изучении русского языка как родного и иностранного с помощью социальных сетей.

Учитывая тот факт, что «ВКонтакте» является одной из самых широко используемых социальных сетей, целевую аудиторию которой составляют молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет (Головяшкина 2020: 108), представляется перспективной её интеграция в обучение русскому языку иностранных студентов данной возрастной группы. Поскольку само по себе использование социальной сети как средства обучения способно повысить мотивацию к изучению языка (Фещенко 2011; Mariappan, Abu, Omar 2017; Pilař 2019), выбор «ВКонтакте» в качестве такой социальной сети может привести к ещё большему повышению мотивации студентов. Примечательно, что суточная аудитория «ВКонтакте» в настоящее время составляет 50 миллионов человек (Пресс-служба «ВКонтакте» 2022).

Интеграция социальных сетей в процесс обучения РКИ представляется особенно актуальной в настоящее время, когда в связи с эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19, остро встал вопрос о выборе платформы для организации обучения в дистанционном формате (Ивкина, Хамраева 2020: 28). Мы понимаем под дистанционным обучением образовательный процесс по освоению русского языка как иностранного с применением технологий, обеспечивающих связь преподавателя и студентов на расстоянии с помощью ин-

формационно-коммуникационной сети интернет. Имеющийся опыт организации обучения с применением дистанционных технологий показал, что использование с этой целью специально разработанных электронных сред было в ряде случаев неудобно как для преподавателей, так и для студентов (Биккулова, Ивкина 2021: 92). Поэтому создание единой платформы, учитывающей наиболее распространённые цифровые коммуникативные практики, для размещения обучающей информации, а также контроля над ее освоением стало бы одним из решений возникшей проблемы.

Выбор социальной сети «ВКонтакте» в качестве такой платформы согласуется и с реализуемым приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ», основной идеей которого служит внедрение онлайн-обучения, а также массовых онлайн-курсов с интерактивным участием и открытым доступом для всех образовательных учреждений с помощью интернета.

Также особое внимание стоит уделить национальному проекту «Образование», одним из основных положений которого является увеличение общего количества иностранных обучающихся в российских вузах. В связи с мировым переходом на дистанционное обучение в 2020 году, а также благодаря современным цифровым платформам (таким как социальные сети «ВКонтакте», *TikTok*, популярные инструменты видеосвязи *Skype*, *Zoom*, *Google meet*) организации дистанционного образования в сфере РКИ с применением информационно-коммуникационных сетевых технологий стало уделяться повышенное внимание.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных педагогов и методистов, посвящённые вопросам интеграции социальных сетей в обучение иностранным языкам (Tiropanis, Davis, Millard, Will 2009; Фещенко 2011; Смирнова, Шимичев 2018; Fazliakhmetov, Danilov, Muhitdinova, Tursunova 2020) и РКИ (Ивкина 2019; Ивкина, Хамраева 2020; Сехпеян 2020; Биккулова, Ивкина 2021), создания виртуальной образовательной среды для обучения иностранным языкам и РКИ (Нефедов 2019; Борщик, Борщик, Чиркова 2020; Novika 2021). Хотя рядом исследователей (Панченко 2018; Ивкина 2019) были предприняты попытки интеграции социальных сетей в обучение иностранным языкам и РКИ, потенциал «ВКонтакте» для целостной организации дистанционного обучения РКИ пока ещё не получил должного методического осмысления.

2. Характеристика методов исследования

Для исследования дидактического потенциала социальной сети «ВКонтакте» нами были использованы следующие качественные и количественные методы: анализ научных работ отечественных и зарубежных

исследователей по методике преподавания иностранных языков и РКИ, теории коммуникации, а также организации дистанционного обучения; анкетирование иностранных студентов, обучающихся в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова; наблюдение за формами общения иностранных студентов в социальной сети «ВКонтакте».

3. Результаты исследования и их обсуждение

Для определения педагогической целесообразности организации дистанционного обучения РКИ с помощью функционала социальной сети «ВКонтакте» мы провели опрос среди иностранных студентов, направленный на выяснение степени их готовности к учебной деятельности с использованием социальных сетей. В опросе приняло участие 70 иностранных студентов разных национальностей, изучающих русский язык в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова.

Опросник содержал следующие вопросы, предполагающие выбор от одного до трех вариантов ответа из предложенных:

1. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?

- 1–2 часа в сутки.
- От 3 до 5 часов.
- Все свое свободное время.

2. Какой социальной сети Вы отдаете предпочтение?

- «ВКонтакте».
- *TikTok*.
- *Telegram*.
- *WhatsApp*.

– Социальная сеть, популярная в Вашей стране и распространяющая свои информационные продукты только в конкретной стране.

3. В какой социальной сети Вы проводите больше времени во время обучения в России?

- «ВКонтакте».
- *TikTok*.
- *Telegram*.
- *WhatsApp*.

– Социальная сеть, популярная в Вашей стране и распространяющая свои информационные продукты только в конкретной стране.

4. Что привлекает Вас в выбранной социальной сети?

- Удобный интерфейс.
- Функциональность.
- Возможность стать популярным.
- Возможность обучаться на базе социальной сети.

– Мнение большинства (многие друзья предпочитают пользоваться этой социальной сетью, поэтому я также провожу свое время здесь).

5. Обучались ли Вы когда-нибудь в социальной сети?

– Да.

– Нет.

– Нет, но планирую в будущем.

6. Если да, то какие курсы Вы проходили?

7. Стали бы Вы обучаться русскому языку на базе социальной сети?

– Да, мне было бы это удобно.

– Нет, это неудобно.

– Возможно, если программа будет ясной и информативной.

Результаты опроса показали, что 93 % иностранных студентов среди всего многообразия социальных сетей отдают предпочтение социальной сети «ВКонтакте», благодаря удобству и богатому функционалу данного сервиса.

Стоит отметить, что 7 из 10 опрошенных иностранных студентов упомянули, что хотя бы раз проходили платное или бесплатное обучение в социальной сети «ВКонтакте» в различных отраслях знаний.

Примечательным является и тот факт, что два иностранных студента из Китая рассказали, что проходили онлайн-обучение русскому языку как первому иностранному именно в социальной сети «ВКонтакте».

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся имеют значительный опыт использования социальной сети «ВКонтакте» с образовательными целями.

Помимо высокой степени интеграции в повседневную жизнь обучающихся, социальная сеть «ВКонтакте» обладает рядом функций, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции как русских студентов, изучающих иностранный язык, так и иностранных студентов, изучающих РКИ. Несомненным преимуществом «ВКонтакте» является тот факт, что социальная сеть позволяет осуществлять автоматический контроль над выполненными упражнениями, предоставляя моментальную обратную связь, а также способна сохранять любые данные и / или результаты неограниченное количество времени. Поэтому социальная сеть «ВКонтакте» может служить подходящей площадкой для обучения иностранцев современному русскому языку (Ивкина 2019: 205).

Рассмотрим, каким образом новейший функционал «ВКонтакте» может быть использован для организации дистанционного обучения РКИ. Во-первых, отметим, что для организации обучения создаётся специальная учебная группа в сети «ВКонтакте».

Основной единицей контента «ВКонтакте» является публикация в профиле, содержащая картинку (визуальный компонент) и подпись (текстовый компонент). Двухкомпонентная природа публикации предоставляет широкие возможности переноса упражнений и заданий, традиционно выполняемых в аудитории, в цифровую среду «ВКонтакте».

Визуальное поле предоставляет возможность эффективной семантизации новых лексических единиц. Преподаватель может разместить заранее созданную карточку, состоящую из иллюстрации лексической единицы и подписи к ней. Для этой цели подходят также публикации в формате «карусели» — цепочки связанных фотографий. В таком случае на первой фотографии может быть представлена иллюстрация лексической единицы, а на второй — её текстовая запись.

Текстовое поле может быть также использовано для формирования лексических навыков. Интересным представляется задание с заменой текстовой записи того или иного слова в предложении (Макшанцева, Королева 2019: 136) в текстовом поле на его визуальный эквивалент — эмодзи, с последующим предложением написать заменённые слова в комментариях к публикации.

Наличие текстового поля позволяет организовывать задания и упражнения по чтению текста, а также письму, которое в данном случае будет происходить в печатной форме. Для этой цели преподаватель размещает текстовый материал в виде публикации, дополняя его при необходимости различными визуальными элементами. Дополнительные визуальные элементы (фотография из публикации, а также эмодзи) сделают работу с текстовыми заданиями проще и удобнее как для преподавателя, так и для студента. Как показывает практика, подобный комбинированный текстовизуальный формат работы в несколько раз повышает мотивацию и усиливает интерес к обучению среди представителей студенческой молодежи (Четвертнова 2018: 48). Например, размещение эмодзи внутри текста способно сообщить дополнительные прагматические коннотации тексту.

Помимо организации текстовых заданий в формате публикаций, «ВКонтакте» предоставляет интересные возможности для размещения аудиоматериалов. Это обеспечивается функцией «Истории» (*Stories*), а также блоком «Подкасты». В «Историях» преподаватель может записать аудио-видеофрагмент продолжительностью в 1 минуту, к которому получат доступ все подписчики профиля. Можно предложить следующий способ организации истории: размещение фонового аудиофрагмента с дополнительным текстовым вопросом или опросом.

Кроме того, «Истории» позволяют получить доступ к обширному собранию аутентичного песенного материала на русском языке и, соответ-

ственно, разработать интерактивные задания на его основе. Как отмечают (Гриднева, Владимирова 2020), использование песенного материала эффективно при обучении РКИ. Поэтому наличие в социальной сети «ВКонтакте» возможности его интеграции представляется нам крайне перспективным. Например, песенный материал может использоваться в «Историях» для отработки или проверки освоения языкового материала либо для решения какой-либо речевой задачи по содержанию песни (например, поделиться впечатлением в комментарии).

Блок «Подкасты» (процесс создания и распространения аудиофайлов в социальной сети) позволяет размещать видеоролики произвольной длины с последующей загрузкой в основную ленту профиля (Литвиненко, Старченко 2019: 159). Это даёт возможность организовывать интерактивные задания в аудио- / видеоформате (Yuzhakova 2020: 145), которые затем будут автоматически сохранены в профиле группы. Истории также могут быть сохранены в профиле для последующего доступа.

При этом сохраненные задания можно разделить на тематические блоки (формат «Сюжеты»), которые автоматически будут закреплены вверху профиля учебной группы. Благодаря закреплению историй в блоке «Сюжеты» каждый подписчик сможет просмотреть и / или выполнить задание по аудированию в любое удобное ему время на любом этапе обучения. С помощью данных форматов иностранные обучающиеся смогут активнее и продуктивнее работать над заданиями по аудированию, а значит, развивать соответствующие умения также в автономном режиме.

Обучающимся может быть предложено самим записывать истории или подкасты в соответствии с какой-либо коммуникативной задачей, что будет способствовать развитию умений говорения. Поскольку организация эффективной работы по развитию умений говорения обычно затруднена при дистанционном обучении, предложенный формат представляет собой, на наш взгляд, один из способов преодоления объективных сложностей. Так как подкасты, записанные студентами, будут сохранены в профиле, может быть организована быстрая и эффективная обратная связь как со стороны преподавателя, так и со стороны одноклассников.

В качестве сложностей организации дистанционного обучения с помощью социальной сети «ВКонтакте» можно отметить сложность организации контроля результатов обучения. Для успешного освоения материала, размещённого в социальной сети, в отсутствие непосредственного контроля со стороны преподавателя студенту необходимо регулярно заходить в профиль и выполнять предложенные задания. Возможность перечитывать публикации и пересматривать истории и видеоролики, на наш взгляд, способствует развитию учебной автономии обучающихся. Отметим, что

высокий уровень учебной автономии иностранного обучающегося является одним из важнейших аспектов определения уровня сформированности его языковой личности (Белорукова, Золотова, Карпова 2019: 139).

Кроме того, для увеличения эффективности обучения преподавателю имеет смысл регулярно размещать в профиле контрольные задания: в формате опросов в «Историях» или в формате публикаций, предполагающих написание комментария на русском языке. Возможность просмотра результатов опроса в *Stories* и идентификации авторов комментариев позволяет отследить успехи обучающихся в освоении учебного материала.

Следует обратить внимание также на этический аспект использования «ВКонтакте» в группе обучающихся различных национальностей (Субботина, Климова, Кравченко 2020: 168). Поскольку «ВКонтакте» — социальная сеть открытого типа, в которой накоплен контент самого разного характера, в случае вероятности того, что та или иная публикация или история приведёт к конфликтной ситуации, необходимо заранее обговорить с обучающимися содержание размещаемого материала. Так как в цифровом мире информация, размещённая в социальной сети, может быть растиражирована и помещена в открытый доступ, в случае межнациональной группы имеет смысл, на наш взгляд, сделать аккаунт закрытым.

Несмотря на перечисленные сложности, организация дистанционного обучения в формате работы в профиле «ВКонтакте» обладает следующими преимуществами по сравнению с использованием традиционных электронных сред дистанционного обучения:

– *Доступность*: урок русского языка как иностранного можно провести в любое время (вне зависимости от часовых поясов), а присоединиться к нему может любой желающий (вне зависимости от места жительства / места пребывания). Обучающийся может выполнять задания, размещённые в профиле, а также просматривать видеоматериал, находясь в любой точке пространства.

– *Гибкость*: появляется возможность гибко управлять организацией занятия, соотнося контент, подлежащий размещению, с целями очередного занятия и планируя его наиболее эффективным способом.

– *Интегрируемость*: поскольку в настоящее время существует возможность непрерывного подключения к сети Интернет, преподаватель может совместить очное занятие и дистанционную работу в профиле в рамках одного занятия. Кроме того, запустив «Прямой эфир», преподаватель получает возможность трансляции очного занятия всем подписчикам профиля.

Отметим также, что в случае открытого профиля к размещённому материалу получает доступ любой пользователь сети «ВКонтакте». Это

может быть использовано для планирования контента таким образом, чтобы он способствовал укреплению позиций русского языка в мире и продвижению позитивного имиджа России в цифровом межкультурном пространстве.

4. Заключение

В статье предпринята попытка рассмотрения функционала социальной сети «ВКонтакте» для организации дистанционного обучения РКИ. На основании анализа архитектуры этой социальной сети мы разработали разнообразие задания, отвечающие различным целям обучения и предполагающие использование различных инструментов «ВКонтакте». Можно сделать вывод о высоком потенциале «ВКонтакте» в организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному, поскольку данная социальная сеть позволяет организовать работу над развитием умений в каждом виде речевой деятельности. Многие упражнения, традиционно проводимые аудиторно, могут быть интерактивно отражены в цифровой форме в профиле в данной социальной сети.

Кроме того, обучение с помощью «ВКонтакте» способно повысить мотивацию иностранных студентов, помещая их в открытый русскоязычный сегмент социальной сети и предоставляя реальный контекст для организации речевой деятельности.

В качестве перспективы дальнейшего исследования мы видим экспериментальную проверку эффективности разработанных способов организации обучения РКИ с помощью социальной сети «ВКонтакте», а также создание новых образовательных технологий с применением функционала «ВКонтакте».

Список литературы / References

- Азитова Г. Ш., Азитова Г. Ш.* О проблемах обучения иностранных учащихся с разным уровнем владения РКИ // Эпоха науки. 2019. № 19. С. 105–110. [Azitova, Gulsina Sh., & Azitova Gulsum Sh. (2019) O problemah obucheniya inostrannyh uchashchihsya s raznim urovнем vladeniya RKI (About the Problems of Teaching Foreign Students with Different Levels of Proficiency in RFL). *Epokha nauki* (The Age of Science), 19, 105–110. (In Russian)].
- Белорукова М. В. Золотова М. В. Карпова Ю. Н.* Повышение эффективности самостоятельной работы над лексикой в неязыковом вузе // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2019. Вып. 45. С. 137–147. [Belorukova, Mariya V., Zolotova, Marina V., Karpova, Yuliya N. (2019) Povysheniye effektivnosti samostoyatel'noy raboty nad leksikoy v neyazykovom vuze (Improving the Effectiveness of Independent Work on Vocabulary in a Non-linguistic University). *LUNN Bulletin*, 45, 137–147. (In Russian)].

- Биккулова О. С. Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. С. 91–96. [Bikkulova, Olga S., & Ivkina, Marina I. (2021) Chat-bot v metodike prepodavaniya RKI (Chatbot in the Methodology of Teaching RFL). *The World of Russian Word Journal*, 1, 91–96. (In Russian)].
- Борщик Д. В. Борщик Л. Н. Чиркова Л. Н. Особенности организации дистанционного обучения иностранному языку в высшей школе в условиях пандемии // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии ДОТ-2020». Ялта: КФУ им. В. И. Вернадского, 2020. С. 33–35. [Borstchik, Darina V., & Borstchik, Ludmila N., & Chirkova, Lidia N. (2020) Osobennosti organizatsii distantsionnogo obucheniya inostrannomu yazyku v vysshey shkole v usloviyakh pandemii (Features of the Organization of Distance Learning of a Foreign Language in Higher Education in a Pandemic). *Sbornik materialov V Mezhdunarodno nauchno-prakticheskoy konferentsii "Distantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii DOT-2020"* (Proceedings of V International Scientific-Practical Conference "Distance Learning Technologies DOT-2020"). Yalta: KFU im. V. I. Vernadskogo, 33–35. (In Russian)].
- Головяшкина Е. С. Особенности межкультурной коммуникации при создании молодежного медиапроекта // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. 2020. Т. 13. № 6. С. 105–110. [Golovyashkina, Elena S. (2020) Osobennosti mezhkul'turnoy kommunikatsii pri sozdanii molodezhnogo mediaproekta (Features of Intercultural Communication in the Creation of a Youth Media Project). *Teoreticheskie i prikladnye aspekty izucheniya rechevoy deyatel'nosti* (Theoretical and Applied Aspects of the Study of Speech Activity), Vol. 13, 6, 105–110. (In Russian)].
- Гриднева Н. А., Владимирова С. М. Использование аутентичного песенного материала на начальном этапе обучения РКИ // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 2 (46). С. 62–74. [Grindeva, Natalya A., & Vladimirova, Svetlana M. (2020) Ispol'zovaniye autentichnogo pesennogo materiala na nachal'nom etape obucheniya RKI (The Use of Authentic Songs in Teaching Russian as a Foreign Language on A1-A2 Level). *Vestnik of Samara State Technical University. Series Psychological and Pedagogical Sciences*, 2 (46), 62–74. (In Russian)].
- Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46–55. [Dzuba, Elena V., & Massalova, Alexandra E. (2019) Igrovyue interaktivnyue tekhnologii na urokakh RKI v sisteme professional'no orientirovannogo obucheniya (Interactive Gaming Technologies at RFL Lessons in the System of Professionally Oriented Training). *Pedagogical Education in Russia*, 2, 46–55. (In Russian)].
- Дмитриева Е. Н., Курицына Г. В. Модернизация профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка в современных условиях // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2021. Вып. 4 (56). С. 108–122. [Dmitriyeva, Elena N., Kuritsyna Galina V. (2021) Modernizatsiya professional'noy pedagogicheskoy podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka v sovremennykh usloviyakh (Modernization of

- Professional Pedagogical Training of a Foreign Language Teacher in Modern Conditions). *LUNN Bulletin*, 4 (56), 108–122. (In Russian)].
- Дневная аудитория ВКонтакте выросла на 4 млн — до рекордных 50 млн пользователей [Электронный ресурс] // Пресс-служба ВКонтакте. URL: <https://vk.com/press/users-monthly-activity>. (дата обращения: 15.03.22) [Dnevnyaya auditoria VKontakte virosla na 4 mln — do rekordnih 50 mln pol'zovateley (The Daily Audience of VKontakte Has Grown by 4 Million to a Record 50 Million Users) (2022, March 15). *Press-sluzhba VK* (VKontakte Press Service). Retrieved from <https://vk.com/press/users-monthly-activity>. (In Russian)].
- Ивкина М. И. Варианты использования социальных сетей при обучении русскому языку как иностранному (на примере Instagram) // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 204–210. [Ivkina, Marina I. (2019) Varianty ispol'zovaniya sotsial'nyu setey pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu (na primere Instagram) (Case of Using Social Networks When Teaching Russian as a Foreign Language (on the Example of Instagram)). *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*, 2-1, 204–210. (In Russian)].
- Ивкина М. И., Хамраева Е. А. История развития дистанционного обучения и современная практика обучения РКИ // Русский язык за рубежом. 2020. № 5. С. 27–33. [Ivkina, Marina I., & Hamraeva, Elena A. (2020) Istoriya razvitiya distantsionnogo obucheniya i sovremennaya praktika obucheniya RKI (The History of the Progress of Distance Learning and Modern Methods of Teaching Russian as a Foreign Language). *Russian Language Abroad*, 5, 27–33. (In Russian)].
- Коняхина Л. М., Яковлева Л. В. К вопросу формирования языковой личности в контексте профессионально-ориентированной иноязычной вузовской подготовки // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2021. Вып. 1 (53). С. 123–136. [Konyakhina, Liudmila M., Yakovleva, Lora V. (2021) K voprosu formirovaniya yazykovoy lichnosti v kontekste professional'no-oriyentirovannoy inoyazychnoy vuzovskoy podgotovki (The Development of the Linguistic Persona in the Context of Professionally Oriented University-Level Foreign Language Education). *LUNN Bulletin*, 1 (53), 123–136. (In Russian)].
- Литвиненко Т. Е., Старченко Т. Е. Видеоурок в поликультурном коммуникативном пространстве (на материале видеокурсов РКИ) // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 1. С. 158–165. [Litvienko, Tatiana E., & Starchenko, Tatiana E. (2019) Videourok v polikul'turnom kommunikativnom prostranstve (na materiale videokurosov RKI) (Video Lessons in Multicultural Communication Space (Based on the RFL Video Courses)). *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 1, 158–165. (In Russian)].
- Макшанцева Н. В., Банков А. С. Опыт создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOK): от идеи к результату // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2017. Вып. 38. С. 186–195. [Makshantseva, Natalia V., & Bankov, Andrey S. (2017) Opyt sozdaniya massovykh otkrytykh onlayn-kurosov (MOOK): ot idei k rezul'tatu (Developing Massive Open Online Courses (MOOCS): Moving from the Idea to Its Practical Implementation). *LUNN Bulletin*, 38, 186–195. (In Russian)].

- Макишанцева Н. В. Королева С. Б. Преподавание РКИ сквозь призму теории концепта: культура, ментальность, аспекты языка // Язык и культура. 2019. № 47. С. 231–244. [Makshantseva, Natalia V., & Koroleva, Svetlana B. (2019) Prepodavaniye RKI skvoz' prizmu teorii kontsepta: kul'tura, mental'nost', aspekty yazyka (Teaching Russian through the Prism of Concept Theory: Culture, Mentality, and Aspects of Language). *Language and Culture*, 47, 231–244. (In Russian)].
- Нефедов И. В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова. 2019. № 4. С. 61–71. [Nefedov, Igor' V. (2019) Virtual'naya obrazovatel'naya sreda v obuchenii RKI: real'nost' i perspektivy (Virtual Educational Environment in RFL Teaching: Reality and Prospects). *The World of the Russian Word Journal*, 4, 61–71. (In Russian)].
- Панченко Ю. Ю. Электронная коммуникативная проектная деятельность как одно из средств развития у обучающихся готовности к позитивному межличностному и межнациональному общению // Языковая политика и лингвистическая безопасность: Материалы второго международного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 25–26 сентября 2018. Н. Новгород: НГЛУ, 2018. С. 149–154. [Panchenko, Yuriy Yu. (2018) Elektronnaya kommunikativnaya proyektnaya deyatel'nost' kak jedno iz sredstv razvitiya u obuchayushchikhsya gotovnosti k pozitivnomu mezhlichnostnomu i mezhnatsional'nomu obshcheniyu (Electronic Communicative Project Activity as One of the Means of Developing Students' Readiness for Positive Interpersonal and Interethnic Communication). *Yazykovaya politika i lingvisticheskaya bezopasnost': Materialy vtorogo mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma, Nizhny Novgorod, 25–26.09.2018* (Language Policy and Linguistic Security: Proceedings of the Second International Scientific and Educational Forum, Nizhny Novgorod, September 25–26, 2018). Nizhny Novgorod: NGLU, 149–154. (In Russian)].
- Сехпян А. Б. Социальные сети на уроках РКИ как средство формирования межкультурной компетенции // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 11 (80). С. 28–31. [Sehpyan, Anait B. (2020) Sotsial'nyye seti na urokakh RKI kak sredstvo formirovaniya mezhkul'turnoy kompetentsii (Social Networks in RFL Lessons as a Means of Forming Intercultural Competence). *Eurasian Union of Scientists Journal*, 11 (80), 28–31. (In Russian)].
- Смирнова А. А., Шимичев А. С. Использование социальных сетей на занятиях по иностранному языку в средней школе // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2018. С. 225–227. [Smirnova, Anna A., Shimichev, Alexey S. (2018) Ispol'zovaniye sotsial'nykh setey na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v sredney shkole (The Use of Social Networks in Foreign Language Classes in High School). *Pedagogicheskie i sotsiologicheskie aspekty obrazovaniya: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 25 aprelya 2018 g.)* (Pedagogical and Sociological Aspects of Education: Proceedings of International Scientific-Practical Conference (Cheboksary, April 25, 2018)). Cheboksary: ID "Sreda", 225–227. (In Russian)].
- Субботина И. М., Климова Ю. А., Кравченко О. Н. Создание психологического комфорта на уроках РКИ // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 167–171. [Subbotina, Irina M., Klimova, Yuliya A., & Kravchenko, Olga N. (2020) Sozdaniye

- psikhologicheskogo komforta na urokakh RKI (Creating Psychological Comfort in RFL Lessons). *Kazan Pedagogical Journal*, 2, 167–171. (In Russian)].
- Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Гуманитарная информатика. 2012. Вып. 6. С. 124–134. [Feshchenko, Artem V. (2012) Sotsial'nyye seti v obrazovanii: analiz opyta i perspektivy razvitiya (Social Networks in Education: Analysis of Experience and Development Prospects). *Humanities Informatics*, 6, 124–134. (In Russian)].
- Четвертнова В. В. Проблемы мотивации студентов в Высшей школе // *Universum: Психология и образование*. 2018. № 5. С. 47–49. [Chetvertnova, Vera V. (2018) Problemy motivatsii studentov v Vysshey shkole (Problems of Motivation of Students in Higher School). *Universum: Psychology and Education Journal*, 5, 47–49. (In Russian)].
- Fazliakhmetov, Timur R., Danilov, Andrew V., Muhutdinova, Gul'nur I., Tursunova, Nigina. B. (2020) Using Social Media in the Educational Process. *Информатика и образование* (Informatics and Education), 9 (318), 38–42.
- Mariappan, Logenthini, Abu, Abdul, & Omar, Ainon. (2017) Facebooking for a More Lively Interaction in Literature Classroom. *Creative Education*, 8, 749–763. DOI: 10.4236/ce.2017.85056.
- Novika, Marina. Урок РКИ на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: https://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/34976/mod_resource/content/0/urok_RKI.pdf. (дата обращения: 25.04.2021) [Novika, Marina (2021, April 25) Urok RKI na sovremennom etape (A Lesson in Russian as a Foreign Language at the Current Stage). Retrieved from https://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/34976/mod_resource/content/0/urok_RKI.pdf. (In Russian)].
- Pilař, Ladislav, Balcarová, Tereza, & Rojík, Stanislav. (2016) Farmers' Markets: Positive Feelings of Instagram Posts. *Acta Universitatis Agriculturae Et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, Vol. 64, 6, 2095–2100.
- Tiropanis, Thanassis, Davis, Hugh, Millard, Dave, & Will, Mark. (2009) *Semantic Technologies for Learning and Teaching in the Web 2.0 Era: a Survey of UK Higher Education*. Web Science Conference (Athens, March 2009).
- Tuninga R. S. J., Seinen, I. B. J. (1995) *The Supply and Demand of Distance Education in Russia*. The World Bank, Bureau Cross.
- Yuzhakova, Yuliya A. (2020) Linguistic Features of Texts (based on Russian, English and German texts on Instagram) // Актуальные проблемы современного общества. Язык, культура и технологии в изменяющемся мире: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции молодых учёных (Новосибирск, 26–27 ноября 2020 года). Новосибирск: НГТУ, 2020. С. 143–148. [Yuzhakova, Yuliya A (2020) Linguistic Features of Texts (based on Russian, English and German Texts on Instagram). *Aktual'nye problemy sovremennogo obshchestva. Yazyk, kul'tura i tekhnologii v izmenyayushchemsya mire: sbornik materialov XVII Mezhduнародной nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh (Novosibirsk, 26–27 noyabrya 2020 goda)* (Topical Issues of Modern Society. Language, Culture and Technologies in the Changing World: Proceedings of XVII International Scientific-Practical Conference of Young Scientists (Novosibirsk, November 26–27, 2020). Novosibirsk: NGTU, 143–148.]