

УДК 372.881.1

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2024-67-3-154-167

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Е. А. Лукьянова, О. Г. Оберемко

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия

В настоящее время в мире отмечаются социальная нестабильность, конфликты между различными культурами и этническими группами, отрицание патриотических идеалов, критика российских нравственных ценностей, культурная дискриминация, агрессия в отношении определенных культурных сообществ и ограничения в передвижениях по миру. В связи с вышеизложенным одной из главных задач современного образования, в частности в области лингвистической подготовки в вузах, является обучение студентов умению правильно ориентироваться в информационном потоке, а также формирование у них чувства патриотизма и развитие собственной культурной идентичности. Во многом этому способствует гуманистическая направленность в обучении иностранным языкам, позволяющая ценить свою Родину, своих друзей в разных странах мира, давать отпор агрессивным нападкам, не имеющим под собой справедливого основания. Гуманистическая направленность в обучении иностранным языкам предполагает ориентацию на развитие языковой личности студента, его индивидуальных способностей, интересов и потребностей, формирование у него умений самостоятельно принимать решения, критически мыслить и анализировать информацию. Особое внимание в статье уделено вопросам развития межкультурной компетенции студентов, их мотивации и стимулирования к активному использованию иностранного языка в различных ситуациях общения. Авторы анализируют возрастные особенности студентов вузов и их влияние на процесс обучения иностранным языкам. Рассматриваются принципы гуманистической направленности в обучении, такие как принцип сотрудничества, принцип ненасилия, принцип диалогового общения, принцип психологии успеха и принцип свободы. Особое внимание уделяется лингвострановедческому аспекту языка, базирующемуся на вышеперечисленных принципах, обеспечивающему межкультурную коммуникацию. Исследуется роль преподавателя иностранного языка в создании благоприятной атмосферы на занятиях и организации межкультурного диалога. Авторы предлагают практические рекомендации для реализации принципов гуманистической направленности, такие как: вежливое комментирование ответов студентов, учет их индивидуальных особенностей. Приводятся примеры конкретных установок к упражнениям. Подчеркивается, что гуманистическая направленность в обучении иностранным языкам не только способствует улучшению языковых навыков и речевых умений, но и развивает личность студента, формирует у него общечеловеческие ценности, способность найти выход из различных ситуаций общения, связанных с культурной напряженностью и «недиалогом» культур.

Ключевые слова: обучение иностранному языку; диалог культур; гуманистическая педагогика; культурная идентичность.

Цитирование: Лукьянова Е. А., Оберемко О. Г. Гуманистическая направленность в обучении иностранным языкам студентов лингвистических направлений подготовки // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2024. Вып. 3 (67). С. 154–167. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2024-67-3-154-167.

Humanistic Orientation in Teaching Foreign Languages to Language Majors

Elena A. Lukianova, Olga G. Oberemko

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia

Currently, the world is experiencing social instability, conflicts between different cultures and ethnic groups, denial of patriotic ideals, criticism of Russian moral values, cultural discrimination between countries, aggression against certain cultural communities, and restrictions on movement around the world. In connection with all this, one of the main tasks of modern education – and especially, in college-level language training – is to teach students to correctly navigate the information flow, as well as form their sense of patriotism, and develop their own cultural identity. The humanistic approach involves focusing on the personal development of students, fostering their individual abilities, interests and needs, and equipping them with skills for independent decision making, critical thinking, and analyzing information. Special attention is paid to the development of students' intercultural competence, their motivation, and incentives to actively use foreign languages in various situations. The authors analyze university students' age characteristics and describe their impact on the process of learning foreign languages. They consider such principles of humanistic orientation in teaching as "the principle of cooperation," "the principle of nonviolence," "the principle of dialogical communication," "the principle of success," and "the principle of freedom." Special attention is paid to the linguocultural aspects of language learning and their influence on intercultural communication. The article examines the role of a foreign language teacher in creating a classroom atmosphere conducive to learning and in organizing intercultural dialogue. The authors offer practical recommendations for implementing the humanistic principles in teaching such as politeness in commenting on students' answers and taking into account their individual characteristics. The article emphasizes that the humanistic orientation in teaching foreign languages not only contributes to the improvement of language skills, but also fosters students' personal development, promotes universal human values, and trains students to find constructive solutions to situations associated with cultural tensions and broken communication between cultures.

Keywords: teaching a foreign language; dialogue of cultures; humanistic pedagogy; cultural identity.

Citation: Lukianova, Elena A. & Oberemko, Olga G. (2024). Humanistic Orientation in Teaching Foreign Languages to Students of Linguistic Majors. *LUNN Bulletin*, 3 (67), 154–167. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2024-67-3-154-167.

1. Введение

В современном мире владение иностранными языками является актуальным и важным для успешной карьеры и личностного развития. Обучение иностранным языкам студентов лингвистических направлений подготовки является одной из приоритетных задач высшего образования, и гуманистическая направленность в этом процессе играет ключевую роль.

Гуманистическая направленность обучения иностранным языкам предполагает ориентацию на развитие личности студента, его индивидуальных способностей, интересов и потребностей, формирование у него умений самостоятельно принимать решения, критически мыслить и анализировать информацию (Орлова 2014). Такой подход позволяет подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях постглобализации, а также в ситуациях культурной напряженности и «недиалога» культур.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты гуманистической направленности в обучении иностранным языкам, а также проанализируем методы и технологии, которые могут способствовать реализации данного подхода на практике. Особое внимание будет уделено вопросам формирования межкультурной компетенции студентов, их мотивации и стимулирования к активному использованию иностранного языка в различных ситуациях общения.

Авторы статьи полагают, что гуманистический подход к обучению иностранным языкам позволяет студентам не только сформировать навыки и умения речевого общения, но и выработать определенное отношение к ценностям различных социокультурных общностей, воспитать чувство патриотизма, признательности и адекватно отвечать на неправомерные агрессивные нападки со стороны потенциального собеседника.

2. Характеристика материала и методов исследования

Для того чтобы сформулировать и описать принципы гуманистической направленности в обучении иностранным языкам студентов лингвистических направлений подготовки, нами были использованы следующие методы: теоретический анализ работ, посвященных проблеме обучения иностранным языкам студентов разных возрастных групп, проблеме межкультурной коммуникации и лингвострановедческого аспекта иностранного языка, изучение опыта, педагогическое наблюдение, беседы с преподавателями и обучающимися, обобщение личного практического опыта организации иноязычного обучения.

3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Возрастные особенности студентов в аспекте обучения иностранным языкам

Гуманизм — это совокупность ценностей и идей, которые утверждают значимость человеческого бытия и отдельной личности. В качестве системы ценностных ориентиров и установок гуманизм является общественным идеалом (Горшенева, Буравлева, Буравлев 2019).

Для того чтобы рассматривать обучение иностранным языкам в аспекте гуманистической направленности, необходимо проанализировать возрастные особенности студентов вузов. Возрастные группы студентов могут значительно варьироваться, но обычно включают в себя студентов от 17 до 25 лет.

Студенты младшего возраста (17–19 лет) обычно только начинают свой профессионально-образовательный путь и сталкиваются с новыми условиями и требованиями, которые могут вызвать у них затруднения в адаптации. Эти студенты, как правило, еще не имеют достаточного опыта самостоятельного принятия решений и могут быть более зависимыми от своих родителей или опекунов. Кроме того, они могут испытывать недостаток уверенности в своих силах и нуждаться в дополнительной поддержке и мотивации со стороны преподавателей и администрации вуза. Однако у студентов младшего возраста есть и свои преимущества. Они обладают высокой энергией и энтузиазмом, что может помочь им быстрее адаптироваться к новым условиям. Также они могут быть более восприимчивы к новым идеям и методам обучения, что может способствовать их успешному обучению в вузе. Важно учитывать эти особенности при организации учебного процесса и создании комфортной среды для студентов младшего возраста, чтобы помочь им успешно адаптироваться к вузу и достичь успехов в учебе (Волкова 2007).

Студенты среднего возраста (20–23 года) имеют опыт обучения в старших классах школы, на младших курсах в вузе или на других образовательных программах. Это позволяет им быстрее адаптироваться к условиям вуза и успешно справляться с новыми требованиями. Они также более мотивированы на достижение успехов в учебе и карьере, так как уже имеют определенные цели и планы на будущее. Однако студенты среднего возраста могут сталкиваться с определенными трудностями, такими как недостаток времени на выполнение всех учебных заданий и проектов, необходимость совмещать учебу с работой или семейными обязанностями. В целом студенты среднего возраста представляют собой активную и мотивированную группу.

Студенты старшего возраста (24–25 лет) характеризуются тем, что у них имеются определенные жизненные приоритеты, цели и планы на будущее, которые могут влиять на их мотивацию к обучению. Кроме того, у ряда обучающихся

уже есть опыт работы, который может быть полезным для обучения и развития в рамках выбранной специальности. С другой стороны, студенты старшего возраста также могут столкнуться с определенными сложностями, связанными с необходимостью совмещать учебу с работой, семейными обязанностями и другими аспектами жизни.

Таким образом, возрастные особенности студентов могут влиять на их способность к обучению и восприятию информации, в частности к обучению иностранным языкам.

Например, студенты младшего возраста часто более энергичны и легко отвлекаются, в то время как студенты старшего возраста имеют более стабильный уровень энергии и более сосредоточены на учебе (Курдубова 2022).

3.2. Принципы гуманистической направленности в обучении иностранным языкам

Проанализировав возрастные особенности студентов вузов, мы можем сформулировать **принципы гуманистической направленности** в обучении иностранным языкам студентов лингвистических направлений подготовки:

1. Принцип сотрудничества — его суть в стремлении сделать обучающегося добровольным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателей и преподавателей в его же воспитании и обучении, в особенности в овладении иностранным языком (Бойко 2022).

2. Принцип ненасилия, основывающийся на воспитании способности к международному общению, к уважению жизни людей в различных социокультурных общностях, понимании того, что человечество может двигаться вперед благодаря индивидуальным и коллективным усилиям и активному сотрудничеству (Мишина 2021).

3. Принцип диалогового общения, рассматривающий активность человека, развитие личности преимущественно в диалоговом общении, основанном на равенстве партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии другому человеку. С другой стороны, доверие не должно быть слепым. Понимание ментальности собеседника зачастую уберегает другого от лжи и провокации (Бойко 2022), в нашем случае диалоговое общение позволяет менее остро реагировать на критические замечания, касающиеся корректности иноязычной речи, исправления языковых и речевых ошибок.

4. Принцип психологии успеха, ориентирующий построение педагогического процесса на принципах достижения успеха как своеобразной лестницы, каждая ступенька которой — это достижение обучающимся определенной цели, совершенное с верой в себя и значимость поставленной цели (Волкова 2007), что является особо значимым в овладении иностранным языком. В течение языкового занятия и в особенности после него студент должен ощущать значительное

продвижение в овладении иностранным языком, испытывать положительные эмоции.

5. Принцип свободы, направленный на конструирование внутреннего мира обучающегося как субъекта природного (биологического), социального (культурного), экзистенциального (независимого, самосушностного, свободного) (Мишина 2021). Студент не должен испытывать дискомфорта или страха сделать ошибку в иноязычном высказывании и подвергнуться насмешкам со стороны своего маленького языкового сообщества (языковой группы) либо со стороны преподавателя.

3.3 Лингвострановедческий аспект иностранного языка

Гуманистическая педагогика, применяемая в обучении иностранным языкам, ориентирована прежде всего на формирование поликультурной языковой личности (Коняхина, Яковлева 2021). Во многом этому способствует обращение к лингвострановедческому аспекту иностранного языка, который предполагает более полное погружение в язык как средство общения и способствует извлечению культурного компонента значения как в родном, так и в изучаемом иностранном языке. Неучет лингвострановедческого аспекта часто приводит к недопониманию коммуникативных намерений собеседников разных культур, что в итоге может привести к межэтническим конфликтам.

Лингвострановедческий аспект языка — это и лексика, и грамматика, и фонетика, за языковыми формами которых имеется дополнительный культурный компонент значения. Не все языковые единицы обладают им, многие из языковых единиц понимаются одинаково на разных языках, т. е. имеют 100-процентный уровень эквивалентности.

Владение лексикой и грамматикой иностранного языка, даже на высоком уровне, часто является недостаточным для построения вежливой коммуникации ввиду необходимости понимания особенностей мышления, культуры и негласных правил этикета представителей иного социокультурного общества. Приведем наглядные примеры различий в стратегиях речевого поведения русскоговорящих и носителей английского языка. Зачастую, выражая по-английски коммуникативное намерение, русский человек употребляет повелительную форму изъявительного наклонения, тогда как представитель англосаксонского мира употребит модальную форму глагола. (*Положите книгу. — Could you put the book down*). Следовательно, не желая обидеть человека, мы не совсем вежливы в его глазах.

Речь русскоговорящих на английском языке в целом более категорична и прямолинейна, чем речь на аутентичном английском языке. Например, английская речевая норма предписывает следующие формулировки: *The report isn't very good* вместо *The report is bad*; *You're not right* вместо *You are wrong*; *I don't think*

it's possible вместо *I think it's impossible*; *I'm afraid you can't do it* вместо *It's not allowed*; *He is no good* вместо *He is a bad person*; *I'm not feeling well* вместо *I'm feeling bad*. Англоязычная лингвосоциокультурная норма рекомендует «бесконфликтное общение», предполагающее, что каждый из собеседников по-своему прав, так как все идеи, мнения, теории, ценности относительны. Если возникает атмосфера несогласия, то обычно вежливо констатируется расхождение во взглядах. *We agree to disagree* — основной мотив англоязычного общения.

Русская речь, напротив, характеризуется прямолинейностью и категоричностью в оценках правоты / неправоты, правильности / неправильности, добра и зла (Текеева 2022). Отстаивая свою позицию в споре, носители русского языка используют формы изъявительного наклонения с реальной модальностью: *Ты не прав*; *Это не так*; *Не может быть*; *Ты ошибаешься*; *Это факт*. Такая жесткая позиция неприемлема с точки зрения менталитета носителей английского языка; высказывая свое мнение, они оперируют в норме безличными или модальными конструкциями (*It seems to me that...*; *There might be...*; *It's possible that...*), вводными фразами (*I'm afraid...*; *I'm sure...*; *In my opinion...*; *I suggest that...*), условными предложениями (*I'd look at it this way...*; *I would say that...*; *We might try another approach...*; *I would find it unacceptable*). Употребляются также пассивные конструкции и безличные предложения для передачи вежливого, любезного отношения говорящего к собеседнику (*It could perhaps be said that...*; *One might think that...*).

При отстаивании своей позиции в разговоре или споре русскоязычные люди часто калькируют семантико-синтаксические структуры русского языка, проявляя свою лингвокультурную идентичность. Категоричные конструкции (*You are wrong*; *I know this exactly*; *This is not so*; *It's impossible*; *That's right*; *That's wrong*; *That's correct*; *That's not correct*; *That's true*; *That's not true* и т. д.) подразумевают превосходство говорящего над собеседником и неприемлемы в англоязычной культуре. Однако русскоговорящие часто демонстрируют такое речевое поведение при контактах с носителями языка, при этом не желая оскорбить или принизить собеседника (Окладникова 2006).

Для аутентичной английской речи характерно широкое использование восходящих тонов, выполняющих семантические, грамматические и экспрессивные функции; в русской речи употребление восходящих тонов ограничено в основном вопросительными предложениями. Вероятно, поэтому английская речь представителей русскоговорящего мира обычно содержит столь же мало интонационных контуров с восходящими тонами, сколь и речь на русском языке. Это порой неадекватно воспринимается носителями английского языка. Существует ряд свидетельств англоязычных коммуникантов, которые характеризовали рус-

ских билингвов как угрюмых и неприветливых людей, желающих побыстрее закончить общение. Ложное впечатление, возникавшее у носителей англоязычной лингвокультуры, обусловлено обилием нисходящих тонов в английской речи русских билингвов, которое для них являлось нормой, а для англичан — признаком мрачности и необщительности. На подобных недоразумениях вырос миф о «русском медведе». Приведем пример. Если на вопрос *How are you?* ответить односложным *Fine* с нисходящим тоном (что характерно для русскоязычных билингвов, потому что подсознательно калькируется интонационный контур с русского *Хорошо!* / *Нормально!*), то англичанин может услышать в этом ответе нежелание продолжать разговор и стремление отделаться от собеседника. Норма английской речи предусматривает более пространственный ответ *I'm fine, thanks* с нисходяще-восходящим тоном, имплицитно дружелюбие и поощрение к дальнейшему обмену любезностями. Англичанин слышит в словах русского то, чего в них нет. Нарушая интонационный рисунок фразы, принятый у англичан, используя русскую интонацию, мы меняем смысл высказывания, что тоже является лингвострановедческой интерференцией.

С точки зрения гуманистической направленности процесса обучения иностранным языкам мы отмечаем ведущую роль преподавателя. Преподавателю иностранного языка, организующему межкультурный диалог на занятиях, следует обладать незаурядными артистическими способностями. Задумывая, организуя и осуществляя учебно-речевую ситуацию на занятиях, преподаватель должен быть во многом режиссером и прописывать социальные роли участников общения: кто они, как их зовут, в каких они отношениях между собой, где происходит действие, какова цель общения и т. д. Только при наличии режиссерских способностей учебно-речевые ситуации могут приближаться к аутентичному общению. С другой стороны, без актерских способностей преподавателя учебно-речевое общение также состоится не в полной мере. Актерские способности обеспечивают преподавателю демонстрацию обучающимся элементов речевого и неречевого поведения различных участников общения, так как во многом именно преподаватель является для обучающихся носителем иностранного языка и иноязычной культуры (Rakhimova 2023).

3.4. Рекомендации преподавателям для реализации принципов гуманистической направленности в обучении

Для создания благоприятной атмосферы на занятиях мы предлагаем преподавателю иностранного языка придерживаться следующих рекомендаций:

1. Уважительное отношение к учащимся: преподавателю следует относиться к учащимся с уважением, не допускать грубости и пренебрежения.

2. Создание комфортных условий для обучения: занятия должны проходить в удобной и просторной аудитории, оснащенной всем необходимым оборудованием.

3. Использование разнообразных способов обучения: преподавателю следует использовать разнообразные способы обучения, такие как игровые приемы, проектная работа, работа в группах и т. д., чтобы заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным.

4. Обратная связь: преподавателю необходимо регулярно предоставлять учащимся обратную связь об их прогрессе и достижениях, чтобы они могли видеть результаты своей работы и чувствовать удовлетворение от своих успехов.

5. Поддержка самостоятельной работы учащихся: преподаватель должен поощрять самостоятельную работу учащихся, предоставлять им ресурсы для самостоятельного изучения материала и помогать в организации самостоятельной работы.

6. Индивидуальный подход к каждому учащемуся: преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и применять индивидуальный подход в обучении, чтобы обеспечить максимальную эффективность занятий (Дмитриева, Курицына 2021).

7. Участие в профессиональных сообществах и мероприятиях: преподаватель должен активно участвовать в профессиональных сообществах, посещать конференции и семинары, чтобы быть в курсе новых тенденций и методов в области преподавания иностранных языков (Оберемко, Малютин 2022).

С целью реализации принципов гуманистической направленности мы предлагаем преподавателю иностранного языка в вузе начинать каждое занятие с речевой зарядки. Речевая зарядка — это короткий диалог или упражнение, которое проводится в начале урока иностранного языка для активизации знаний учащихся, создания благоприятной атмосферы и подготовки их к активной работе на уроке. Речевая зарядка может включать в себя различные виды деятельности, такие как обращение к каждому обучающемуся, затрагивающее их здоровье, настроение на сегодняшний день в соответствии с погодой, временем суток и т. д. Но преподаватель должен проявлять такт и не затрагивать слишком личные темы, которые не принято обсуждать вслух или которые могут быть некомфортны для студентов.

Все виды речевой зарядки помогают создать ситуации успеха на занятиях по иностранному языку, так как они активизируют знания учащихся и готовят их к более сложным заданиям (Шевелева 2019).

После речевой зарядки преподаватель плавно переходит к реализации основных целей занятия.

Вежливое комментирование ответов студентов является важным аспектом работы преподавателя иностранного языка (Досковская 2022). Оно предполагает:

1. Использование позитивного тона. Вместо того чтобы указывать на ошибки, преподавателю следует стараться подбодрить студента и отметить его успехи. Например, можно сказать: *«Вы хорошо поработали над этим заданием. Но есть некоторые моменты, которые нужно улучшить»*.

2. Конкретизация замечаний. Если преподаватель видит ошибку, ему следует указать на нее и предложить способ исправления. Например: *«В этом предложении вы не совсем верно использовали время глагола. Попробуйте перечитать текст и обратить внимание на контекст»*.

3. Поощрение обратной связи. Необходимо регулярно давать обратную связь студентам, чтобы они знали, что их работа оценивается и корректируется. Например: *«Я заметил, что вы сделали ошибки в этом задании. Давайте обсудим их и найдем способы их исправления»*.

4. Учет индивидуальности каждого обучающегося. Каждый студент уникален, и его успехи и трудности тоже. Например, одному может быть сложно выполнять задания, связанные с рецепцией (восприятие и понимание), а другому, наоборот, с продукцией (выражение мыслей в устной форме). Важно учитывать эти особенности и предлагать индивидуальные рекомендации, понимая, что и рецептивные, и продуктивные навыки должны одинаково формироваться в учебном процессе.

В настоящее время в мире наблюдаются социальная нестабильность, конфликты между культурами и этническими группами, отрицание патриотических идеалов, критика российских моральных ценностей, культурная дискриминация, агрессия в отношении определенных культурных сообществ и ограничения в путешествиях по миру. В связи с вышеизложенным, одной из главных задач современного лингвообразования является обучение студентов умению правильно ориентироваться в информационном потоке, а также формирование у них чувства патриотизма и развитие собственной культурной идентичности (Оберемко, Малютина 2022). Самоидентификация личности подразумевает духовную взаимосвязь со своим народом, чувство принадлежности к национальной культуре (Глумова 2013).

Мы предлагаем следующие ситуации общения на занятиях по иностранному языку, в которых студенты смогут отстаивать собственные взгляды, позиции, а также традиционные ценности российской культуры.

1. Ситуация общения: встреча студентов из разных социокультурных общностей. Обсуждается роль семьи в обществе.

Студент, представляющий РФ, говорит о сильной связи между поколениями в российских семьях. Он объясняет, что дети уважают своих родителей и заботятся о них, а родители поддерживают своих детей на протяжении всей жизни.

2. Ситуация общения: дебаты в студенческом клубе.

Студенты обсуждают вопрос о том, следует ли разрешить однополые браки в России.

Студент, якобы из Голландии, выдвигает тезис о легализации однополых браков в его стране.

Студент, представляющий РФ, выступает против однополых браков, ссылаясь на традиционное понимание семьи в России как союза мужчины и женщины. Он утверждает, что однополые браки противоречат культурным и религиозным ценностям российского общества.

3. Ситуация общения: разговор с преподавателем-иностранцем.

Студентка Ирина беседует с преподавателем из другой страны о российских праздниках.

Ирина рассказывает преподавателю о праздновании Дня Победы в России, подчеркивая его значение как символа патриотизма и гордости за страну. Она объясняет, что этот праздник объединяет людей всех поколений и напоминает о жертвах, принесенных во время Великой Отечественной войны.

4. Ситуация общения: презентация различных литературных платформ на международной конференции.

Студент Николай делает презентацию о российской литературе.

Николай говорит о глубоком влиянии русской литературы на формирование национальной идентичности и моральных ценностей российского народа. Он цитирует классиков, таких как Достоевский и Толстой, чтобы проиллюстрировать универсальные темы человеческого существования, которые исследуются в русской литературе.

4. Заключение

Таким образом, исследование гуманистической направленности в обучении иностранным языкам студентов лингвистических направлений подготовки позволяет увидеть положительное влияние принципов гуманизма на развитие языковых навыков и мотивацию к изучению иностранного языка. Отмечается, что наряду с принципами гуманизма, такими как принцип сотрудничества, принцип ненасилия, принцип диалогового общения, принцип психологии успеха и принцип свободы, включение таких принципов, как уважение к индивидуальным потребностям студентов, развитие их самостоятельности и ответственности, способствует более эффективному усвоению языка и формированию положи-

тельного отношения к процессу обучения. Таким образом, гуманистическая педагогика может быть успешно применена в области обучения иностранным языкам, способствуя не только улучшению языковых навыков, но и развитию личности студента.

Список литературы / References

- Бойко Т. С. Сотрудничество — педагогика любви, взаимопонимания и взаимоуважения // Уникум. 2022. Т. 9. № 3 (3). С. 120–124. [Boyko, Tatyana S. (2022) Sotrudnichestvo — pedagogika lyubvi, vzaimoponimaniya i vzaimouvazheniya. (Cooperation is the Pedagogy of Love, Mutual Understanding and Mutual Respect). *Unikum*, 3, 120–124. (In Russian)].
- Волкова О. А. О педагогике успеха // Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 2. С. 58–59. [Volkova, Olga A. (2007) O pedagogike uspeha (About the Pedagogy of Success). *Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie*, 2, 58–59. (In Russian)].
- Глумова Е. П. Гуманистическая основа современных процессов межкультурной коммуникации // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2013. Вып. 1 (21). С. 146–154. [Glumova, Elena P. (2013) Gumanisticheskaya osnova sovremennyh processov mezhkul'turnoj kommunikacii (Humanistic Foundations of Contemporary Intercultural Communication Processes). *LUNN Bulletin*, 1 (21), 146–154. (In Russian)].
- Горшенева И. А., Буравлева А. К., Буравлев Е. А. Гуманитаризация обучения в свете государственной образовательной политики России // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 373–378. [Gorsheneva, Irina A., Buravleva, Anna K. & Buravlev, Evgeny A. (2019) Gumanitarizaciya obucheniya v svete gosudarstvennoj obrazovatel'noj politiki Rossii (Humanitarization of Education in the Light of the State Educational Policy of Russia). *Bulletin of Economic Security*, 4, 373–378. (In Russian)].
- Дмитриева Е. Н., Курицына Г. В. Модернизация профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка в современных условиях // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2021. Вып. 4 (56). С. 108–122. [Dmitrieva, Elena N. & Kuricyna, Galina V. (2021) Modernizaciya professional'noj pedagogicheskoy podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka v sovremennyh usloviyah. (Modernization of Professional Pedagogical Training of Foreign Language Teachers in Modern Conditions). *LUNN Bulletin*, 4 (56), 108–122. (In Russian)].
- Досковская М. С., Опарина К. С. Обучение говорению на втором иностранном языке студентов лингвистических направлений подготовки // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11, № 3. С. 259–263. [Doskovskay, Maria S. & Oparina, Kseniya S. (2022) Obuchenie govoreniyu na vtorom inostrannom yazyke studentov lingvisticheskikh napravlenij podgotovki. (Teaching Students to Speak a Second Foreign Language in Linguistic Fields of Study). *Samara Journal of Science*, Vol. 11, 3, 259–263. (In Russian)].
- Коняхина Л. М., Яковлева Л. В. К вопросу формирования языковой личности в контексте профессионально-ориентированной иноязычной вузовской подготовки // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2021. Вып. 1 (53). С. 123–136. [Konyahina, Ludmila M. & Yakovleva, Ludmila V. (2021) K voprosu formirovaniya yazykovoj lichnosti v kontekste professional'no-orientirovannoj

inoyazychnoj vuzovskoj podgotovki (The Development of the Linguistic Persona in the Context of Professionally Oriented University-Level Foreign Language Education). *LUNN Bulletin*, 1 (53), 123–136. (In Russian)].

Курдубова В. В. Теоретические основания технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях Российской Федерации // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 3(59). С. 107–115. [Kurdybova, Varvara V. (2022) Teoreticheskie osnovaniya tekhnologii podgotovki inostrannyh specialistov v obrazovatel'nyh organizatsiyah rossijskoj Federacii (Theoretical Foundations of the Technology of Training Foreign Specialists in Educational Organizations of the Russian Federation). *Educational Psychology in Polycultural Space*, 3 (59), 107–115. (In Russian)].

Мишина М. М. Педагогика сотрудничества в условиях неопределенности и социальных трансформаций // Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности: XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2021», Москва, 04 марта 2021 года. М.: ООО «МАКС Пресс», 2021. С. 1148–1150. [Mishina, Marina M. (2021) Pedagogika sotrudnichestva v usloviyah neopredelennosti i social'nyh transformacij (Pedagogy of Cooperation in Conditions of Uncertainty and Social Transformations). In *Sovremennoe obshchestvo v usloviyah social'no-ekonomicheskoy neopredelennosti: XV Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya «Sorokinskie chteniya – 2021»* (Modern Society Under the Social and Economical Uncertainty: XV International Scientific Conference “Sorokin Readings – 2021”). Moscow: ООО «MAKS Press», 1148–1150. (In Russian)].

Оберемко О. Г., Малютина Е. А. Методическое мастерство преподавателя в обучении иностранному языку на курсах для взрослых // Формирование иноязычных компетенций: взаимосвязь теории и практики: Коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XXIV» (19–20 мая 2022). Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2022. С. 86–97. (Oberemko, Olga G. & Malyutina, Elena A. (2022) Metodicheskoe masterstvo prepodavatelya v obuchenii inostrannomu yazyku na kursah dlya vzroslykh (Methodical Skills of a Teacher in Teaching a Foreign Language in Adult Courses). In *Formirovanie inoyazychnykh kompetencij: vzaimosvyaz' teorii i praktiki: Kollektivnaya monografiya po materialam mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma “Lempertovskie chteniya – XXIV”* (19–20 maya 2022) (Formation of Foreign Language Competences: Theory and Practice: Collective Monograph on the Materials of the International Scientific and Methodological Symposium “Lempertov Readings – XXIV”). Pyatigorsk: Pyatigorsk State University, 86–97. (In Russian)].

Окладникова Е. А. Толерантность межэтнического взаимодействия как ценность педагогики ненасилия // Культура поведения в парадигме педагогики ненасилия. Сб. научных статей по проблемам педагогики ненасилия. Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург 20 апреля 2006 г.) / под ред. А. Г. Козловой, В. Г. Маралова, М. С. Гавриловой, И. О. Буденной. СПб.: «67 гимназия. Verba Magistri», 2006. С. 64–68. [Okladnikova, Elena A. (2006) Tolerantnost' mezhetnicheskogo vzaimodejstviya kak cennost' pedagogiki nenasiliya (Tolerance of Interethnic Interaction as a Value of Non-Violence Pedagogy). In *Kul'tura povedeniya v paradigme pedagogiki nenasiliya. Sb. nauchnyh statej po problemam pedagogiki nenasiliya. Materialy XXVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (Sankt-Peterburg 20 aprelya 2006 g.) / pod red. A. G. Kozlovoj, V. G. Maralova, M. S. Gavrilovoj, I. O. Budennoj (In Kozlova, Antoinette G., Maralov, Vladimir G., Gavrilova, Marina S. & Budenna, Irina O. (eds.) *The Culture of Behavior in the Paradigm of Nonviolence Pedagogy. Collection of scientific articles on the*

problems of pedagogy of non-violence. Materials of the XXVII All-Russian Scientific and Practical Conference (St. Petersburg, 20 April 2006)). Saint Petersburg: 67 Gymnasium. Verba Magistri, 64–68. (In Russian)].

Орлова Е. Н. Гуманная педагогика — первый ключ интеграторов успеха «Школы будущего» // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 11-1. С. 13–16. [Orlova, Elena N. (2014) Gumannaya pedagogika — pervyj klyuch integratorov uspekha «Shkoly budushchego» (Humane Pedagogy is the First Key of Integrators of the Success of the “School of the Future”). *International Journal of Experimental Education*, 11-1, 13–16. (In Russian)].

Текеева М. Б. Влияние родного языка и культурной самобытности народа на процесс обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 277–280. [Tekeeva, Mina B. (2022) Vliyanie rodnogo yazyka i kul'turnoj samobytnosti naroda na process obucheniya (The Influence of the Native Language and Cultural Identity of the People on the Learning Process). *Problems of modern pedagogical education*, 75, 277–280. (In Russian)].

Шевелева Е. А. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки // Актуальные вопросы лингвистики в современном профессионально-коммуникативном пространстве: Материалы VIII Международной молодежной научно-практической конференции. Омск: ОмГТУ, 2019. С. 148–152. [Sheveleva, Elena A. (2019) Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya v obuchenii inostrannomu yazyku studentov lingvisticheskikh napravlenij podgotovki. (Technology for the Development of Critical Thinking in Teaching a Foreign Language to Students of Linguistic Training Areas). In *Aktual'nye voprosy lingvistiki v sovremennom professional'no-kommunikativnom prostranstve: Materialy VIII Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (Topical Issues of Linguistics in the Modern Professional-Communicative Space. Proceedings of the VIII International Youth Scientific and Practical Conference). Omsk: OmSTU, 148–152. (In Russian)].

Rakhimova, Guljonoy K. (2023) Tasks on Intercultural Communication for Foreign Students with English Language of Instruction. *Herald of Science and Education*, 11-2 (142), 67–70.