

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2024-68-4-166-176

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**(на примере федерального проекта
«Летний институт для преподавателей и исследователей»)**

А. М. Горохова, Ж. В. Никонова

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия

Настоящая статья посвящена инновационным практикам формирования и развития межкультурной компетентности специалистов разных стран мира, связанных с преподаванием русского языка или исследованиями русского языка и культуры, участников федерального проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей», получивших возможность пройти обучение в России в аутентичной среде. Особое внимание уделяется авторской программе Нижегородского государственного лингвистического университет им. Н. А. Добролюбова, ставшего одной из площадок проекта в 2024 г. Проводится анализ программы с точки зрения структуры и содержания. Детально рассматриваются содержательные блоки с точки зрения их тематики, практической составляющей, социальной и культурной значимости. Подчеркивается, что формирование определенного уровня межкультурной компетентности как интегративной способности личности признавать и понимать другое мировоззрение и другую культуру, должно непременно подразумевать культурологическое наполнение. Сближению различных народов и культур способствует проектная деятельность в интернациональных группах. Поэтому обучение в аутентичной среде с возможностью познакомиться в рамках программы с различными городами России дает существенный импульс для формирования и развития межкультурной компетентности слушателей программы. Разнообразная тематика, высокий профессиональный уровень организаторов программы, ее модульная структура, инновационный, проектный подход к обучению позволяют в полном объеме достичь поставленной цели по формированию и развитию межкультурной компетентности слушателей.

Ключевые слова: межкультурная компетентность; межкультурная коммуникация; проектный подход.

Цитирование: Горохова А. М., Никонова Ж. В. Формирование межкультурной компетентности в сфере межкультурной научной коммуникации (на примере федерального проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей»)// Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2024. Вып. 4 (68). С. 166–176. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2024-68-4-166-176.

**Formation of Intercultural Competence in the Sphere
of Academic Intercultural Communication
(in the Context of the Federal Project “Summer Institute for Teachers and Researchers”)**

Anna M. Gorochova, Zhanna V. Nikonova

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia

The present article looks at innovative practices of formation and development of intercultural competence of international specialists, connected with either teaching Russian or doing academic research in the Russian language and culture, who have been given an opportunity for professional training in an authentic environment in Russia within the framework of the Federal Project “Summer Institute for Teachers and Researchers.” The authors present the program, developed for the Federal Project by experts from N. A. Dobrolyubov State Linguistic University in Nizhny Novgorod (which served as one of the sites of the Federal Project in 2024), analyze its structure and content, and describe the content blocks in terms of their themes, practical components, and social and cultural significance. It is emphasized that the formation of a certain level of intercultural competence, interpreted as an individual’s integrative ability to recognize and understand another worldview and culture, must necessarily include cultural content. Rapprochement of different peoples and cultures is best facilitated by project-based activities in international groups. Therefore, training in an authentic environment with the opportunity to get acquainted with different Russian cities within the framework of the program gives a significant impetus for the formation and development of intercultural competence of program participants. The diversity of topics covered within the program, its modular structure and innovative project-based approach to training, coupled with the high professional level of the program’s facilitators, ensure successful formation and development of intercultural competence of its participants.

Key words: intercultural competence; intercultural communication; project approach.

Citation: Gorochova, Anna M., & Nikonova, Zhanna V. (2024) Formation of Intercultural Competence in the Sphere of Academic Intercultural Communication (in the context of the Federal Project “Summer Institute for Teachers and Researchers”). *LUNN Bulletin*, 4 (68), 166–176. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2024-68-4-166-176.

1. Введение

Современный мир полон новых вызовов и угроз. Широкое распространение получают информационные мистификации, манипулирование общественным мнением, навязывание стереотипов, демонизация. В контексте последних

мировых событий это является особо актуальным для образа России в картине мира жителей многих стран.

В этой связи наиболее действенным механизмом является популяризация истинного положения вещей в России через преподавателей и исследователей из дальнего и ближнего зарубежья. И, конечно же, народная мудрость «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» оказывается самой эффективной.

На примере федерального проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей» в настоящей работе в рамках модели поликультурного обучения описываются инновационные формы и методы формирования межкультурной компетентности представителей мирового научно-педагогического сообщества, неотъемлемой частью которой становится положительный образ России.

2. Результаты исследования и их обсуждение

В современной научной литературе указывается, что «эффективное межкультурное общение является одновременно условием и продуктом функционирования межкультурной коммуникативной компетентности личности, которая для достижения взаимопонимания с представителями других коммуникативных сообществ и культур, а также для достижения поставленных целей общения использует на практике знания культурных правил и категорий, обуславливающих успешность межкультурного взаимодействия. Таким образом, межкультурная коммуникативная компетентность позволяет человеку в процессе межкультурного общения выбирать нужные языковые и речевые средства в соответствии с социокультурным контекстом, создавать дискурсы, использовать социолингвистические средства, избирать стратегии и тактики общения, приемлемые для достижения поставленных целей, что повышает эффективность межкультурного взаимодействия» (Наролина 2010: 4).

«В самом общем виде межкультурной коммуникацией называется взаимодействие индивидов, групп или организаций, принадлежащих к различным культурам. Решающим при этом является вопрос о значимости культурных различий, способности их осознать, понять и адекватно их учесть в процессе коммуникации. Ведь главной целью и смыслом любого коммуникативного процесса является желание быть понятым своим партнером, что предполагает необходимость максимально полно и точно донести свою информацию, знания и опыт до собеседника. А это означает, что эффективность общения прямо пропорциональна уровню взаимопонимания между коммуникантами. Однако для достижения взаимопонимания необходима определенная совокупность знаний, навыков и умений, общих для всех коммуникантов, которая в теории межкуль-

турной коммуникации получила название межкультурной компетентности» (Садохин 2007).

Формирование определенного уровня межкультурной компетентности осуществляется для специалистов в рамках иноязычного образования, которое рассматривается как один из возможных путей подготовки специалиста к межкультурной коммуникации и «должно включать культурологическое содержание, на основании которого может формироваться межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность личности признавать и понимать другое мировоззрение и другую культуру. Знакомство с иным мировоззрением способствует обогащению своего собственного существования в современном мире, в котором осуществляется постепенное сближение различных народов и культур» (Наролина 2010: 7).

Как считает Р. Р. Бикитеева, межкультурная компетентность является базой развития чувства толерантности, эмпатии и проявляется как интегративное качество, характеризующееся совокупностью мотивов (стремление стать профессионалом, человеком культуры), ценностей (межличностное взаимодействие субъектов разных культур), знаний (отечественной культуры и культуры страны изучаемого языка), умений (устанавливать и поддерживать диалог, переживать и осознавать ситуацию межкультурного взаимодействия как гуманитарное событие), и обеспечивает реализацию культурологической, образовательной и развивающей функций (Бикитеева 2007).

По мнению многих исследователей, межкультурная компетентность формируется особенно эффективно при помощи различных программ подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию (Гришаева, Цурикова 2006; Колобова 2006; Бондырева, Мурашов 2007; Сафонова 2008; Нестерова 2011; Почебут 2012; Терехова 2012; Стефаненко 2013; и др.), тренингов по формированию умений межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности (Садохин 2004; Артемьева, Макеева, Мильруд 2005; Овсянникова 2017; и мн. др.), курсов лекций, практикумов и других мероприятий, позволяющих готовиться к встрече с незнакомой культурой и ее носителями, выступать медиатором этой культуры в своей среде (Бондаревская 1995; Васильева 1996; Вуган 2000; Сысоев 2003; Елизарова 2005; Гуревич 2007; Алексеева 2010; Милославская 2012; Li Sun 2013; Rodriguez, Neusa 2019; и мн. др.). Последнее особо касается преподавателей и исследователей.

В целях создания международного сообщества специалистов, связанных с преподаванием или исследованием русского языка и культуры, получающих возможности в России для формирования и развития своей межкультурной компетентности в аутентичной среде, Минобрнауки РФ в течение последних

двух лет проводит на базе ведущих гуманитарных вузов России федеральный проект «Летний институт для преподавателей и исследователей».

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова реализует программу традиционно в рамках профессионального блока «Социальные науки». Ежегодно программа совершенствуется с учетом результатов, достигнутых в прошлом году.

Концептуальным ядром проекта в 2024 г. послужил авторский образовательный продукт — дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современное информационное общество и стратегии социальной адаптации в поликультурной образовательной среде» объемом 48 академических часов, разработанная в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н.

Цель программы состояла в совершенствовании и (или) получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности работников и (или) повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области использования эффективных механизмов и практик социальной адаптации обучающихся в контуре поликультурной научно-образовательной среды социогуманитарного сегмента в контексте глобального информационного общества.

Учебным планом программы было предусмотрено освоение слушателями четырех базовых модулей:

- Научно-образовательный модуль (24 академических часа)
- Стажировочный модуль «Научно-коммуникационные практики в поликультурной образовательной среде» (16 академических часов)
- Консультационный модуль (4 академических часа)
- Модуль итоговой аттестации (4 академических часа)

Научно-образовательный модуль интегрировал три подмодуля:

Научно-образовательный подмодуль «Информационное общество и социальные коммуникации» (6 академических часов) посвящен раскрытию для слушателей таких тем, как информационное общество в глобальном измерении; современные информационно-коммуникационные системы и социокультурные сферы жизни общества; специфика межкультурной коммуникации в контексте ценностного подхода; психология экстремальных состояний в процессе социальных коммуникаций; техники разоблачения фейков; мотивационно-потребностная сфера личности в процессе социальных коммуникаций; роль паралингвистических средств; способы коммуникаций в социальных группах; технологии и механизмы управления тенденциями сотрудничества и конфронтации в социальных коммуникациях.

Научно-образовательный подмодуль «Этноконфессиональные основы социальных коммуникаций» (6 академических часов) направлен на изучение специфики межкультурной коммуникации; этнических и конфессиональных особенностей в условиях межкультурной коммуникации; развитие коммуникативных навыков для ведения продуктивного диалога в процессе коммуникации; разработку стратегии процесса социальной адаптации иностранных граждан в академической среде образовательной организации с учетом этноконфессиональных особенностей.

Научно-образовательный подмодуль «Деловая и научная коммуникация на русском и английском языках» (12 академических часов) посвящен анализу особенностей ведения деловой коммуникации на русском языке как родном, как неродном и иностранном; особенностям ведения деловой коммуникации на английском языке как языке межнационального общения; социокультурным особенностям в межкультурной коммуникации; роли перевода в межкультурной коммуникации; особенностям представления результатов научных исследований на русском и английском языках в форме доклада и научной статьи; стилистическим особенностям научного текста на русском и английском языках.

Стажировочный модуль «Научно-коммуникационные практики в поликультурной образовательной среде» (16 академических часов) включает работу слушателей в рамках трех выездных и одной локальной стажировочных площадок на базе вузов-партнеров: автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис» (г. Иннополис, Республика Татарстан); федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (г. Саранск, Республика Мордовия); федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет» / Волгатех (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл).

Тем самым, кроме образовательной составляющей, программа включала знакомство с культурой городов Приволжского федерального округа. Это помогло слушателям окунуться в аутентичную среду российских городов, составить представление о том, как живут россияне, как устроена жизнь обычных граждан России. Увидеть жизнь другими своими глазами — самое лучшее для того, чтобы иметь и транслировать свое мнение о другой стране в среде информационных мистификаций и стереотипов. Можно сказать, что это оптимальные условия для формирования межкультурной компетентности.

Кроме того, каждая стажировочная площадка в рамках проекта в 2024 г. отличалась своеобразием и в культурном, и в научно-образовательном плане.

Научно-коммуникационная практика «Информационные технологии в социальных коммуникациях» на стажировочной площадке АНО ВО «Иннополис» предусматривала посещение студии самозаписи *Jalinga*, Центра робототехники; организацию серии мастер-классов по работе с инструментами визуального представления, по созданию чат-бота для образовательных целей; знакомство с городом инноваций Иннополис.

В ходе научно-коммуникационной практики «Научно-культурная дипломатия в аспекте социальных коммуникаций» на стажировочной площадке МГУ им. Н. П. Огарева рассматривались такие вопросы, как мягкая дипломатия; экспорт российской науки, культуры и образования; роль русского языка в мире; современный глобальный мир, тенденции конвергенции и дивергенции; роль английского языка как языка науки и техники, межкультурного общения в условиях глобализации; социокультурная адаптация в поликультурной образовательной среде: лучшие практики.

Научно-коммуникационная практика «Межкультурное академическое лингвопространство» на стажировочной площадке Волгатеха включала анализ современных цифровых технологий в межкультурном академическом лингвопространстве, знакомство с российскими инновациями в организации современного, в том числе цифрового, лингвопространства; детализацию роли современных технологий, искусственного интеллекта в организации образовательной экосистемы на уровне организации, страны и международного сообщества, в социокультурной адаптации в поликультурной среде.

На центральной (локальной) площадке проекта, в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, в 2024 г. состоялась научно-коммуникационная практика «Региональный компонент в непрерывной профилизации».

В ходе данного подмодуля продемонстрированы уникальные инновационные российские и региональные научно-образовательные технологии; лучшие образцы проектно-ориентированного межрегионального и международного научно-образовательного сотрудничества в социогуманитарной сфере, перспективы

экспорта российской социогуманитарной науки; эффективные практики социокультурной адаптации в поликультурной образовательной среде.

По итогам работы на каждой стажировочной площадке слушатели получали сертификат о прохождении подмодуля.

Кроме того, программа Летнего института включала *консультационный модуль*, предшествующий итоговой аттестации по программе, который предполагал автономную работу слушателей, предварительно объединившихся в проектные группы под руководством наставников из числа операторов программы, по созданию концепции, формированию визуального продукта (презентации) и его наполнению с применением технических средств обучения.

Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) в рамках федерального проекта «Летний институт для преподавателей и исследователей» для слушателей из 11 стран завершилось в НГЛУ им. Н. А. Добролюбова *итоговой аттестацией* в форме защиты профессионально ориентированного научно-образовательного проекта, направленного на социокультурную адаптацию обучающихся в поликультурной полилингвальной среде, создание элементов образовательной экосистемы, укрепление межрегионального и международного научно-образовательного и культурного сотрудничества, экспорт российских научно-образовательных продуктов.

Проекты, представленные в ходе защиты, были ориентированы на построение партнерского взаимодействия вузов — участников программы и вуза-организатора или одного из вузов — партнеров программы в соответствии с научно-образовательными потребностями университетов.

Защита проектов показала, что всего две недели программы, построенной в соответствии с научными принципами формирования межкультурной компетенции, позволили слушателям значительно усовершенствовать коммуникативные, языковые, культурные компетенции. По итогам проекта сформированы международные группы научно-образовательного сотрудничества по пяти приоритетным направлениям постсопровождения Летнего института и последующей многосторонней кооперации.

3. Заключение

Таким образом, практический подход к формированию и развитию межкультурной компетентности показывает свою максимальную эффективность. Система средств формирования и условий межкультурной компетентности претерпевает постоянное развитие. На современном этапе она осмысливается как система инновационных программ, креативных практик в формате поликультурного диалога, демонстрирующая необходимый комплексный результат достижения

более высокого уровня многокомпонентной интегральной структуры межкультурной компетентности. Можно утверждать, что создание подобных условий представляет собой перспективный путь создания бесконфликтного научно-образовательного международного сообщества, представители которого становятся медиаторами ценностей русской культуры в своих странах.

Список литературы / References

- Алексеева О. В. Творческие мастерские как путь формирования коммуникативной компетенции учащихся // Русский язык в школе. 2010. № 3. С. 9–13. [Alexeeva, Olga V. (2010). *Tvorcheckie masterskie kak put' formirovaniya kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya* (Creative Workshops as a Way to Form Communicative Competence of Students). *Russkii yazyk v shkole*, 3, 9–13. (In Russian)].
- Артемяева О. А., Макеева М. Н., Мильруд Р. П. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации: Монография. Тамбов: ТГТУ, 2005. [Artemieva, Olga A., Makyeva, Marina N., & Milrud, Radislav P. (2005). *Metodologiya organizacii professional'noj podgotovki specialista na osnove mezhkul'turnoj kommunikacii: Monografiya* (Methodology of Organisation of Professional Training of a Specialist on the Basis of Intercultural Communication: Monograph). Tambov: TGTU. (In Russian)].
- Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36. [Bondarevskaya, Evgenia V. (1995). *Cennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya* (Value Bases of Person-Centred Education). *Pedagogika*, 4, 29–36. (In Russian)].
- Бондырева С. К., Мурашов А. А. Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу культурному: учеб. пособие. М., Воронеж: МПСИ, МОДЕК, 2007. [Bondyрева, Svetlana K., & Murashov, Alexander A. (2007). *Kommunikaciya: ot dialoga mezhlichnostnogo k dialogu kul'turnomu: ucheb. posobie* (Communication: from Interpersonal Dialogue to Cultural Dialogue: Textbook.). Moscow, Voronezh: MPSI, MODEK. (In Russian)].
- Бикитеева Р. Р. Формирование межкультурной компетентности студента: личностно-смысловой аспект: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2007. [Bikiteeva, Rimma R. (2007). *Formirovanie mezhkul'turnoj kompetentnosti studenta: lichnostno-smyslovoj aspekt: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01* (Formation of Student's Intercultural Competence: Personal and Semantic Aspect: PhD Thesis in Pedagogy). Orenburg. (In Russian)].
- Васильева Н. Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники ее достижения. М.: Дрофа. 1996. [Vasilieva, N. N. (1996). *Mezhkul'turnaya kompetenciya. Strategii i tekhniki ee dostizheniyu* (Intercultural Competence. Strategies and Techniques to Achieve it). Moscow: Drofa. (In Russian)].
- Васютенкова И. В. Развитие поликультурной компетентности учителя в условиях последипломного педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2006. [Vasyutenkova, Inna V. (2006). *Razvitie polikul'turnoj kompetentnosti uchitelya v usloviyah poslediplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* (Development of Multicultural Competence of the Teacher in the Conditions of Postgraduate Pedagogical Education: PhD Thesis in Pedagogy). Saint Petersburg. (In Russian)].

- Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: Академия, 2006. [Grishaeva, Lyudmila I., & Tsurikova, Lyubov V. (2006). *Vvedenie v teoriyu mezhkul'turnoj kommunikacii* (Introduction to the Theory of Intercultural Communication). Moscow: Akademiya. (In Russian)].
- Гуревич П. С. Образование в полиэтническом пространстве // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 11. М.; Воронеж: МПСИ, МОДЭК. 2007. [Gourevitch, Pavel S. (2007). *Obrazovanie v polietnicheskom prostranstve* (Education in a Multi-Ethnic Space). *Izvestiya Akademii pedagogicheskikh i social'nyh nauk*, 11. Moscow, Voronezh: MPSI, MODEK. (In Russian)].
- Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. [Elizarova, Galina V. (2005). *Kul'tura i obuchenie inostrannym yazykam* (Culture and Foreign Language Teaching). Saint Petersburg: KARO. (In Russian)].
- Колобова Л. В. Поликультурное образование как педагогический феномен // Вестник ОГУ. 2006. № 9. С. 28–32. [Kolobova, Larisa V. (2006). *Polikul'turnoe obrazovanie kak pedagogicheskij fenomen* (Multicultural Education as a Pedagogical Phenomenon). *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 9, 28–32. (In Russian)].
- Милославская С. К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа жизни: Монография. М.: Флинта: Наука, 2012. [Miloslavskaya, Svetlana K. (2012). *Russkij yazyk kak inostrannyj v istorii stanovleniya evropejskogo obraza zhizni: Monografiya* (Russian as a Foreign Language in the History of the Formation of the European Way of Life: Monograph). Moscow: Flinta: Nauka. (In Russian)].
- Наролина В. И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Т. 2. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27817 (дата обращения: 19.11.2024). [Narolina, Valentina I. (2010). *Mezhkul'turnaya kommunikativnaya kompetentnost' kak integrativnaya sposobnost' mezhkul'turnogo obshcheniya specialista* (Intercultural Communication Competence as the Integrative Ability of Intercultural Interaction of a Specialist). *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru*, Vol. 2, 2. Retrieved from https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27817. (2024, November 19). (In Russian)].
- Нестерова С. П. Формирование коммуникативно-профессиональной компетенции студента в образовательном процессе: Монография. Челябинск: ЧГАА, 2011. [Nesterova, Svetlana A. (2011). *Formirovanie kommunikativno-professional'noj kompetencii studenta v obrazovatel'nom processe: Monografiya* (Formation of Student's Communicative and Professional Competence in the Educational Process: Monograph). Chelyabinsk: CHGAA. (In Russian)].
- Овсянникова Т. В. Комплекс упражнений для формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на занятиях по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6. № 22. С. 72–80. [Ovsyannikova, Tatiana V. (2017) *Kompleks uprazhnenij dlya formirovaniya mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii studentov bakalavriata na zanyatiyah po inostrannomu yazyku* (Exercises for Building Intercultural Communicative Competence of Bachelors in Foreign Language Classes). *Teaching Methodology in Higher Education*, Vol. 6, 22, 72–80. (In Russian)]. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.22.9.
- Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб.: Питер, 2012. [Pochebut, Lyudmila G. (2012). *Kross-kul'turnaya i etnicheskaya psihologiya* (Cross-Cultural and Ethnic Psychology). Saint Petersburg: Piter. (In Russian)].

- Садохин А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. [Sadokhin, Alexander P. (2004). *Teoriya i praktika mezhkul'turnoj kommunikacii* (Theory and Practice of Intercultural Communication). Moscow: YUNITI-DANA. (In Russian)].
- Садохин А. П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Том X. № 1. С. 125–139. [Sadokhin, Alexander P. (2007). *Mezhkul'turnaya kompetentnost': ponyatie, struktura, puti formirovaniya* (Intercultural Competence: Concept, Structure, Ways of Formation). *The Journal of Sociology and Social Anthropology*, Vol. X, 1, 125–139. (In Russian)].
- Сафонова В. В. Русский и иностранные языки в фокусе поликультурного образования // Язык. Культура. Общение: Сборник научных трудов в честь юбилея заслуженного профессора МГУ им. Ломоносова С. Г. Тер-Минасовой. М.: Гнозис. 2008. С. 343–353. [Safonova, Victoria V. (2008). *Russkij i inostrannye yazyki v fokuse polikul'turnogo obrazovaniya* (Russian and Foreign Languages in the Focus of Multicultural Education). In *Yazyk. Kul'tura. Obshchenie: Sbornik nauchnyh trudov v chest' yubileya zaslužennogo professora MGU im. Lomonosova S. G. Ter-Minasovoj* (Language. Culture. Communication: Collection of scientific papers in honour of the jubilee of S. G. Ter-Minasova, Professor Emeritus of Lomonosov Moscow State University). Moscow: Gnozis, 343–353. (In Russian)].
- Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2013. [Stefanenko, Tatiana G. (2013). *Etnopsihologiya: praktikum: uchebnoe posobie. 2-e izd., ispr. i dop.* (Ethnopsychology: Workshop: textbook. 2nd edition, revised and supplemented). Moscow: Aspekt Press. (In Russian)].
- Сысоев П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного неродного языка // Иностранные языки в школе. 2003. № 1. С. 42–47. [Sysoev, Pavel V. (2003). *Kul'turnoe samoopredelenie lichnosti kak chast' polikul'turnogo obrazovaniya v Rossii sredstvami inostrannogo nerodnogo yazyka* (Cultural Self-Determination of Personality as a Part of Multicultural Education in Russia by Means of a Foreign Non-Native Language). *Inostrannye yazyki v shkole*, 1, 42–47. (In Russian)].
- Терехова Т. А. Методы и средства формирования межкультурной компетентности // Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 56–63. [Terekhova, Tatiana A. (2012). *Metody i sredstva formirovaniya mezhkul'turnoj kompetentnosti* (Methods and Ways of Cross-Cultural Competence Formation). *Psychology in Economics and Management*, 2, 56–63. (In Russian)].
- Byram, Michael. (2000) Assessing Intercultural Competence in Language Teaching. *Sprogforum*, 18 (6), 8–13.
- Li Sun. (2013) Culture Teaching in Foreign Language Teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 3, 2, 371–375.
- Ruiz, Mayra R., & Spínola, Neusa O. V. (2019, March 10) Improving the Intercultural Communicative Competence of English Language Students. *Journal of Intercultural Communication*, Vol. 19, 1. Retrieved from <https://immi.se/index.php/intercultural/article/view/Ruiz-2019-1> (2020, September 23).