

РЕЦЕНЗИИ

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-69-1-170-173

ИСТОРИОЛОГИЧЕСКОЕ И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Т. Н. Федуленкова

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Владимир, Россия

Рецензия на книгу: **Куликова И. С., Салмина Д. В. Школы и направления лингвистики второй половины XIX–XX века: учеб. пособие** / науч. ред. С. А. Крылов. Москва: ФЛИНТА, 2023. 352 с. ISBN 978-5-9765-5237-1

В нашей стране опубликовано немало книг – монографий, учебников и учебных пособий, — посвященных вопросам истории языкознания. Только в последние два десятилетия в свет вышли свыше двух десятков книг, подготовленных в названном русле и принадлежащих перу таких известных специалистов в этой области, как В. М. Алпатов, С. А. Крылов, Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский, В. В. Быконя, Ф. М. Березин, В. П. Даниленко, В. А. Звегинцев, Л. Г. Зубкова, В. И. Кодухов, В. В. Колесов, Н. А. Кондрашов, О. В. Лукин, О. В. Мищенко, Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни, В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин, И. П. Сусов, Н. С. Шарафутдинова, С. Г. Шулежкова и др.

Вышедшая в свет книга И. С. Куликовой и Д. В. Салминой прежде всего интересна тем, что в ней предлагается оригинальное историологическое (1-я и 10-я главы) и историографическое (2–9-я главы) описание развития лингвистической мысли и становления лингвистики как науки в целом на протяжении полутора сотен лет, т. е. за период, включающий вторую половину XIX века и весь XX век.

В настоящем учебном пособии, начиная с Харьковской школы и завершая общим обзором европейского и американского языкознания второй половины XX века, рассматриваются базисные методологические и концептуальные установки и терминосистемы основных российско-советских и зарубежных научных

школ и направлений в фокусе их влияния на формирование современной антропоцентрической парадигмы в лингвистике.

Структура и содержание рецензируемого учебного пособия выстроены в полном соответствии с программой классической вузовской дисциплины «История лингвистических учений». Однако книга отличается нетрадиционной, авторской подачей материала, представленной в хронологически элиминированном виде, охватывающем период в полторы сотни лет, с середины XIX века и до времени наивысшего расцвета классического и возникновения постмодернистского языкознания.

Привлекает внимание читателя стремление авторов к новаторскому осмыслению филологического в целом и лингвистического в частности материала, представляющего возможность разобраться в соотношении традиций и новаторства в лингвистической науке, что как раз и объясняет сочетание в данном учебном пособии историографии лингвистики и ее историологии.

В основу изложения материала легли концептуально организующие этот процесс идеи: а) о необходимости знания истории науки тем, кто начинает знакомство с ней в XXI веке и, естественно, воспринимает все сказанное и написанное на рубеже веков «последним словом в науке» как хронологически, так и содержательно, б) о необходимости доведения до сознания молодых исследователей того факта, что истоки большей части новых идей следует искать в прошлом, иногда достаточно далеко, хотя эти идеи и предстают в ином, порой трудноузнаваемом языковом и терминологическом обличье.

Учебное пособие рассчитано на формирование компетенций языковеда нового поколения, включающих следующие составляющие компоненты, без которых немислимо адекватное ориентирование в современном языкознании:

- а) знание базовых положений лингвистической теории языка,
- б) знакомство с хронологической и персональной приуроченностью этих теорий,
- в) способность понимания характера траектории научного знания,
- г) освоение логики движения общенаучной и собственно лингвистической мысли.

Инновационный характер предлагаемого учебного пособия подчеркнут тем фактом, что описание лингвистических направлений и школ осуществляется в книге посредством сочетания историографического и историологического подходов. При этом историологический взгляд, прослеживая внутреннюю логику развития науки о языке вплоть до ее современного состояния, несет базовую когнитивно-смысловую нагрузку.

История отечественной науки является объектом пристального внимания авторов пособия в силу принципиальной значимости для мировой науки выдающихся достижений русских лингвистических школ под руководством великих языковедов А. А. Потебни, Ф. Ф. Фортунатова и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Именно поэтому детально рассматриваются вопросы научного наследия этих лингвистов и общетеоретические и методологические основы выдвинутых ими концепций.

Форма подачи материала также заявляет о нетрадиционности данного учебного пособия, которая заключается в первую очередь в попытке авторов не только предложить определенную базу знаний, сопровождаемую собственно обзором имеющихся сведений, но и вызвать живой интерес у студентов, магистрантов и аспирантов к совместному аналитическому чтению оригинальных произведений — давно ставших классикой — выдающихся отечественных и зарубежных языковедов и тем самым направить внимание читателя на развитие компетенций видения актуальности многих неординарных идей прошлого.

Наряду с традиционно принятыми общими обзорами научных течений, тенденций и школ авторы прибегают к инновационному способу подачи материала — к так называемому дидактическому приему «в зеркале». Так, например, аспекты развития советского языкознания второй половины XX века обсуждаются в основном с позиций научного журнала «Вопросы языкознания». Что касается европейской и американской лингвистики обсуждаемого периода, то ее идеи, достижения, школы преподносятся в фокусе выпусков научных сборников «Новое в лингвистике» и «Новое в зарубежной лингвистике». Такой *зеркальный* авторский подход позволяет читателю проследить поступательное движение филологической науки и получить объемную картину формирования современной парадигмы лингвистического знания.

Отметим, что стиль изложения научного материала в данной книге далек от формального и зачастую тяготеет к задушевной беседе с читателем, что вызывает доверие к авторам и желание изучать лингвистику в качестве живого и отзывчивого собеседника.

Заслуживает внимания и особый способ подачи библиографического списка, который подразделяется на следующие три составные части: 1) первоисточники, 2) базовую учебную литературу и 3) дополнительную цитируемую научную литературу.

Такая организация библиографического списка приветствуется, так как дает возможность авторам не только сэкономить место в публикации, но и обратить внимание обучающихся на прецедентные источники научного знания,

на тех ученых, которые впервые высказали ту или иную оригинальную идею, достойную дальнейшего развития, что, несомненно, избавляет внимательного читателя от ссылок и цитирования второй, а иногда и третьей «пробы».

Рецензируемое учебное пособие — оригинальная новая книга, адресованная студентам старших курсов, магистрантам и аспирантам, рекомендуется для использования как в преподавании, так и в изучении курса «История лингвистических учений». Несмотря на недавнюю дату выхода в свет, эта новаторская книга успешно используется аспирантами и соискателями Владимирского государственного университета и САФУ при подготовке к кандидатским экзаменам по лингвистическим специальностям.