

УДК 37.034

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-147-163

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Н. Дмитриева¹, В. А. Малинин²

¹ Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия

² Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, Нижний Новгород Россия

Рассматривается проблема интеграции нравственного воспитания в процесс обучения иностранному языку на этапе начальной общеобразовательной школы. Актуальность данной проблемы диктуется социальной потребностью в формировании современного человека: активной личности, патриота, инноватора, обладающего высоким уровнем духовно-нравственного развития. Нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения иностранного языка является уникальной возможностью для построения целостной картины мира в сознании учащихся, развития эмпатии и ценностного отношения к разнообразию культур и традиций в человеческом обществе. Такое понимание вписывается в концепцию гуманной педагогики, где акцентируется важность развития личности в гармонии с окружающим миром. Изучение иностранного языка открывает доступ к широкому спектру культурных и исторических контекстов, посредством которых осуществляется духовно-нравственное развитие личности школьника. Объектом исследования в статье является реализация воспитательной функции обучения иностранному языку в начальной школе, предмет исследования — дидактические условия организации нравственного воспитания младших школьников в этом процессе. Целью настоящей статьи является определение сущности и содержания нравственного воспитания в контексте процесса иноязычного образования с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также определение дидактических условий для решения задач нравственного воспитания в начальной школе. Обоснованы дидактические условия реализации нравственного воспитания в процессе обучения младших школьников иностранному языку, которые включают действия учителей по отбору содержания, средств, методов и форм предметного обучения, что в совокупности составляет педагогическую стратегию нравственного воспитания, интегрированную в иноязычное образование в начальной школе. Приведена характеристика рекомендованной педагогической стратегии нравственного воспитания младших школьников в иноязычном образовании, раскрывающая базовые цели, средства, методы и формы организации воспитания школьников в процессе обучения иностранному языку. Предложенная педагогическая стратегия включает комплекс частных принципов осуществления нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку: комплексное влияние на сознание, чувства и поведение; сочетание образных, логических и деятельностно-практических средств и методов воспитания; создание нравственно-состоятельной среды иноязычного образования; активизация самостоятельности школьников на пути достижения целей нравственного становления личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание; иноязычное образование; дидактические условия; педагогическая стратегия нравственного воспитания.

Цитирование: Дмитриева Е. Н., Малинин В. А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе иноязычного образования // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2025. Вып. 4 (72). С. 147–163. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-147-163.

Integrating Moral Education into Elementary Foreign Language Instruction

Elena N. Dmitrieva¹, Valery A. Malinin²

¹ Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia

² Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

The article addresses the issue of integrating moral education into the teaching of a foreign language at the primary school level. The relevance of this topic stems from the social need to cultivate a well-rounded modern individual: an active citizen, a patriot, and an innovator with a high level of spiritual and moral development. Incorporating moral education into foreign language instruction at the primary level offers a unique opportunity to shape a holistic worldview, foster empathy, and nurture a value-based appreciation of cultural and social diversity. This approach aligns with the principles of humane pedagogy, which emphasize the development of the individual in harmony with the surrounding world. Learning a foreign language provides access to a wide array of cultural and historical contexts, contributing significantly to students' spiritual and moral development. The object of this study is the implementation of the educational function of foreign language teaching in elementary school, while the subject of the research is the didactic conditions necessary for promoting moral education in this process. The purpose of the article is to elucidate the essence and content of moral education within the context of foreign language learning, taking into account the developmental characteristics of primary school students, and to identify effective didactic strategies for achieving moral education objectives at this stage. The article also presents a recommended pedagogical strategy for moral education in foreign language instruction, outlining the primary goals, methods, and forms of organizing moral development within the classroom. This strategy is based on several key principles: a comprehensive approach addressing cognitive, emotional, and behavioral aspects; the integration of imaginative, logical, and practical teaching methods; the creation of a morally supportive learning environment; and the promotion of student autonomy in pursuing moral development goals.

Key words: moral education; foreign language instruction; didactic conditions; pedagogical strategy of moral education.

Citation: Dmitrieva, Elena N., & Malinin, Valery A. (2025) Integrating Moral Education into Elementary Foreign Language Instruction. *LUNN Bulletin*, 4 (72), 147–163. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-147-163.

1. Введение

В свете непрерывных изменений и реформ в области образования особое внимание уделяется целостному развитию личности учащихся, где ключевую

роль играет воспитание нравственных качеств. Исследование, посвящённое воспитанию нравственной личности школьника на уроках иностранного языка, выходит на первый план, учитывая текущие требования общества к формированию современного человека: активной личности, патриота, инноватора. Выпускник общеобразовательной школы должен быть не только образованным, но и воспитанным в духе высоких моральных ценностей, что актуализирует задачу интеграции нравственного воспитания в образовательный процесс, в том числе в иноязычное образование.

Нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения иностранного языка является уникальной возможностью для развития межкультурной компетентности, эмпатии, уважения как к иным, так и к своей культурам и точкам зрения. Такое понимание вписывается в концепцию гуманной педагогики, где акцентируется важность развития личности в гармонии с окружающим миром (Попов 2003; Макарова 2016; Тихомирова, Фомина 2016). Изучение иностранного языка открывает доступ к широкому спектру культурных и исторических контекстов, через которые можно прививать и развивать такие качества, как отзывчивость, искренность, ответственность.

В законодательных документах отражена необходимость духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, государством это определено одной из приоритетных задач (ФЗ «Об образовании...» 2012). Уроки иностранного языка, благодаря их содержательному и методическому потенциалу, могут стать эффективным инструментом в достижении этой цели; тем более, если речь идет о таком восприимчивом контингенте, как младшие школьники. Использование литературных произведений, исторических текстов и современных медиаресурсов на иностранном языке позволяет организовать обучение таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию положительных нравственных качеств и присвоению ценностей. При этом ограниченное время уроков, фокус на предметном аспекте в ущерб воспитательной функции, отсутствие специализированных методических материалов выступают в качестве основных проблем при внедрении нравственного воспитания в процесс обучения иностранному языку младших школьников. Эти трудности указывают на актуальность исследования дидактических условий для интеграции нравственного воспитания в процесс иноязычного образования, что делает данную тему особенно важной для современной школьной образовательной практики. Таким образом, объектом исследования является реализация воспитательной функции процесса обучения иностранному языку в начальной школе, предмет исследования — дидактические условия осуществления нравственного воспитания младших школьников в этом процессе. Цель настоящей статьи — выявление сущности и содержания нравственного воспитания в контексте процесса иноязычного образования с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также

определение дидактических условий для решения задач нравственного воспитания в начальной школе.

2. Характеристика материала и методов исследования

В качестве материалов исследования использованы научные труды ученых в области педагогики, психологии, методики преподавания иностранных языков, раскрывающие теоретические и практические вопросы нравственного воспитания школьников и закономерности реализации воспитательной функции обучения иностранному языку на младшем этапе; нормативные документы, регламентирующие содержание обучения иностранному языку; публикации, посвященные описанию особенностей младшего школьного возраста; учитывалась практика иноязычного образования в начальной общеобразовательной школе. При раскрытии темы статьи применялись описательные методы, теоретический анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме, педагогическое проектирование стратегии нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.

3. Результаты исследования и их обсуждение

В истории отечественной педагогики вопросы нравственного воспитания и морального становления личности всегда были в центре внимания замечательных мыслителей и педагогов — М. А. Бердяева, И. А. Ильина, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и мн. др. Трактовка нравственного воспитания опирается на глубокие философские и этические традиции, для которых характерна оценка нравственности человека через призму добра и зла. Так, К. Д. Ушинский отмечает в нравственном человеке стремление к добру и борьбу со злом как определяющие черты, подчеркивая значение моральных ориентиров в жизни человека (Ушинский 2005). Известный педагог прошлого А. Н. Острогорский акцентирует внимание на необходимости внушения детям стремления к нравственному идеалу, отмечая значимость постоянного стремления к добру, гуманности и любви (Острогорский 2024).

Замечательный советский педагог В. А. Сухомлинский утверждает, что важно воспитывать в детях доброту, умение видеть и ценить красоту, развивать чувство чести и справедливости. Он подчеркивает, что основа нравственного воспитания закладывается в детстве, когда такие моральные понятия, как добро и зло становятся понятными для ребенка через яркие и наглядные примеры; указывает на важность обучения детей способности сочувствовать и понимать других людей (Сухомлинский 1988).

Крупнейший специалист в области теории и технологии воспитания Н. Е. Щуркова обращает внимание на воспитание у детей нравственного сознания, утверждая, что «создавая в ребенке непоколебимые моральные ориентиры,

воспитываем мыслительные процессы, способные к анализу и синтезу моральных принципов» (Щуркова 2002: 49).

Таким образом, нравственное воспитание является комплексным процессом, нацеленным на формирование глубоких духовных и моральных качеств личности, что требует осмысленного подхода и применения разнообразных педагогических методов и приемов для достижения поставленных целей. Главной целью нравственного воспитания является развитие у детей системы взаимоотношений, которые гармонируют с установленными моральными нормами общества. Данные нормы в социальной жизни и в воспитательном процессе имеют значение ценностей. В контексте нравственного воспитания понятие «ценность» приобретает особое значение, поскольку оно воплощает в себе не только объекты и явления, но и абстрактные идеи, которые отражают общественные идеалы. Эти ценности становятся своеобразными ориентирами для детей, указывая на то, что является важным и значимым в жизни общества и личности.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк, Кондаков, Тишков 2009), целью нравственного воспитания в современный период является подготовка молодого поколения к жизни в обществе, где основополагающими утверждаются высокие моральные ориентиры, ответственность, творчество и инициативность. Это предполагает не только передачу знаний, но и социально-педагогическую поддержку личностного становления и развития каждого гражданина, как отмечено в Концепции. В ней акцентирована важность развития у обучающихся способности к духовному и нравственному самосовершенствованию, самооценке и пониманию смысла жизни. Особое внимание уделяется готовности к реализации собственного творческого потенциала, а также к активному участию в социальной жизни на основе моральных норм.

Нравственное воспитание направлено на укрепление внутренней моральной устойчивости личности, основанной на отечественных традициях свободы, воли и духовности. Это положение обуславливает развитие у учащихся осознанного отношения к морали как непреложности определенного поведения в соответствии с общественными представлениями о добре и зле. Основная цель нравственного воспитания заключается в том, чтобы каждый гражданин обрел готовность к самостоятельным поступкам, основанным на моральном выборе, и был готов взять на себя ответственность за их результаты. Это предполагает уже в младшем школьном возрасте воспитание целеустремленности, настойчивости, а также развитие уважения к человеческой жизни и нетерпимости к действиям, угрожающим физическому и нравственному здоровью личности.

Задачей нравственного воспитания также является благотворное воздействие на совесть как основу нравственного самосознания, что предполагает спо-

способность к нравственному самоконтролю и самооценке. Ожидается, что учащиеся научатся принимать и отстаивать базовые национальные ценности и традиции, выражать и защищать свои общественные позиции, а также проявлять трудолюбие, оптимизм и способность к преодолению трудностей.

Таким образом, нравственное воспитание в России направлено на развитие гармонично развитой личности, способной к духовному росту, творчеству и активному гражданскому участию, тем самым на укрепление основ общественного благополучия и национального самосознания.

В сфере педагогики дидактические условия нравственного воспитания занимают ключевую позицию, обеспечивая системный подход к совершенствованию моральных качеств у школьников. На основе анализа научных психолого-педагогических исследований А. Н. Острогорского, В. И. Загвязинского, С. Г. Чухина можно определить следующие педагогические факторы нравственного воспитания школьников:

– Согласованное воспитательное воздействие: создание единой воспитательной стратегии между учителем и ученическим коллективом, направленной на достижение общих нравственных целей. Это предполагает активное взаимодействие и взаимоподдержку в решении педагогических задач, способствующих формированию нравственного сознания.

– Интеграция нравственного воспитания в учебный процесс: использование специальных приемов и методов в обучении, которые способствуют развитию моральных качеств. К таким методам относится обсуждение нравственных дилемм, анализ литературных произведений с точки зрения морали, ролевые игры и прочие активные формы работы.

– Взаимосвязь моральных качеств: понимание системы нравственного воспитания как динамического процесса, в котором осуществляется постоянное взаимодействие и взаимовлияние развивающихся моральных качеств у детей. Это подразумевает индивидуальный подход и учет текущего уровня развития каждого учащегося.

– Последовательное развитие личности: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании и реализации нравственного воспитания. Важно обеспечить постепенность и системность в формировании моральных ценностей, соответствующих стадиям умственного и эмоционального созревания.

– Активное вовлечение учащихся: стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся в процессе нравственного воспитания. Это включает в себя развитие критического мышления, способности к самоанализу и самооценке, а также умения аргументированно выражать и защищать свою позицию.

– Взаимодействие с социумом: расширение рамок нравственного воспитания за пределы учебного заведения через включение в процесс школьного образования родителей и общественности, использование педагогического потенциала культурных и общественных институтов.

– Оценка и рефлексия: регулярное проведение анализа и оценки результатов нравственного воспитания, что позволяет своевременно корректировать воспитательный процесс и повышать его эффективность (Острогорский 2024; Загвязинский, Емельянова 2024; Чухин, Левичев 2024).

Основы нравственной личности закладываются уже на этапе дошкольного детства, когда у ребенка начинают зарождаться основы морали: складываются первичные моральные чувства, представления и базовые навыки поведения, соответствующие нравственным нормам (Хожиева, Хамраев 2021). В младшем школьном возрасте эта основа обогащается и дополняется, поскольку дети вступают в новый социальный контекст и сталкиваются с более сложными моральными явлениями. Важно понимать, что нравственное развитие в этот период не является изолированным процессом, а взаимосвязано с предыдущими этапами воспитания и обучения, способствуя построению сложной системы взаимодействий, которые влияют на становление личности ребенка. Таким образом, изучение психолого-педагогических аспектов нравственного воспитания младшего школьника помогает выявить ключевые механизмы и педагогическую стратегию, способствующие нравственному становлению личности на этом важном этапе.

В возрастном диапазоне от 6–7 до 9–11 лет ребенок вступает в новый жизненный период — школьный. Этот переход сопровождается рядом значительных изменений как в повседневной жизни, так и в социальной адаптации. Роль ученика накладывает новые обязательства и требования, что стимулирует осмысление своего места в социальной иерархии и реформатирование ценностей. В процессе школьного образования, которое играет ключевую роль в жизни ребенка, возникает сильная мотивация к достижению успеха, признанию со стороны учителей и сверстников, к установлению дружеских связей. Этот период отмечен ростом познавательного интереса, стремлением к обогащению знаний, что оказывает существенное влияние на формирование личности в младшем школьном возрасте.

Основная потребность и стимул развития ребенка заключается в самоактуализации и стремлении к самоутверждению, а также в осознании себя уникальной личностью и нахождении своего места в обществе (Роджерс, Фрейберг 2019). По мысли К. Роджерса, задача школы, учителей и родителей не сводится к навязыванию определенных моральных ценностей. Их роль заключается в предоставлении возможности детям самостоятельно осмыслить и принять эти ценности, а также реализовать различные способы нравственного поведения, что поможет становлению самостоятельной личности.

В исследованиях эмоциональной сферы личности (К. Н. Волков, Л. С. Выготский, У. Джеймс и др.) подчеркивается, что эмоциональный опыт является ключевым в активизации ценностных ориентаций и творческого потенциала. Э. Эриксон в своей работе «Детство и общество» (Эриксон 2019), особо акцентирует внимание на психосоциальных аспектах кризисного формирования эмоций, что особенно важно в младшем школьном возрасте. Согласно Эриксону, в эмоциональных переживаниях младшего школьника выделяется два основных аспекта:

– Социальный статус ребенка в классе и семье часто оценивается через качество его учебной работы, что вызывает как позитивные, так и негативные эмоции. Это подчеркивает роль взрослых в поддержке и развитии позитивного эмоционального опыта у детей, способствующего укреплению уверенности в себе и появлению стремления к успеху.

– Восприятие моральных категорий «хорошего» и «плохого», «доброе» и «злого» на новом, более глубоком уровне является значимым этапом в развитии морального поведения младшего школьника. Это период, когда ребенок начинает осознавать важность ответственности, прилежания и социальной адаптации, что влияет на способность к самооценке и моральные стремления.

В процессе развития морально-ценностных ориентаций у младших школьников выделяются три ключевых, тесно связанных и взаимодополняющих друг друга аспекта: интеллектуальный, мотивационно-поведенческий и деятельностный. Единство этих аспектов составляет основу для развития нравственного сознания и поведения детей в период обучения в начальной школе (Серова 2023: 79). Гармоничная организация этих трех аспектов в рамках школьного образования способствует возникновению у младших школьников устойчивых морально-ценностных ориентаций, которые лежат в основе их поведения и взаимодействия с окружающим миром. Нравственное воспитание в начальных классах — комплексный процесс, направленный на становление морально зрелой личности, способной к самостоятельному осмыслению и реализации этических принципов в жизни. Эта подготовка позволяет создать прочный фундамент для дальнейшего нравственного развития личности школьника.

Школьный курс иностранного языка является окном в другую страну, ее культуру и самобытность. Культурный компонент в обучении иностранному языку — это «одно из важнейших средств развития духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания, языковой личности» (Мильруд 2024: 13). Интеграция духовно-нравственного воспитания в процесс изучения английского языка открывает уникальные возможности для развития личности учеников, что благоприятно сказывается не только на освоении иностранного языка, но и способствует построению целостной картины мира в сознании учащихся, учит их ценить разнообразие культур и традиций.

В практике школьного иноязычного образования сложилось обоснованное представление о путях нравственного воспитания на уроках иностранного языка:

– Дискуссии на английском языке о духовных и этических вопросах позволяют ученикам не только улучшить свои языковые навыки и коммуникативные способности, но и развить критическое мышление. Они учатся выражать и обосновывать свою точку зрения, слушать и уважать мнения других, что является ключевым навыком для жизни в мультикультурном мире.

– Ролевые игры, которые предоставляют возможность столкнуться с моральными дилеммами в контролируемой и безопасной обстановке. Перевоплощение в различных персонажей развивает эмпатию и понимание того, что каждое действие имеет последствия, а моральные решения могут быть сложными и многогранными.

– Тематические уроки, раскрывающие культурное и историческое богатство разных народов, способствуют возникновению глубокого уважения к разнообразию мировых традиций и культур. Изучение и обсуждение выдающихся произведений литературы, искусства и истории разных стран на английском языке помогает ученикам по-новому взглянуть на собственную культуру и ценности, а также совершенствоваться в межкультурной компетентности.

– Групповые проекты на иностранном языке, посвященные актуальным социальным темам, таким как семья, школьная жизнь или защита животных, которые укрепляют командный дух и учат ценить вклад каждого члена группы. Такие проекты дают возможность учащимся проявить творчество, научиться решать сложные задачи и работать ради общего результата (Шамурадова 2021).

В педагогическом плане организационные формы играют ключевую роль в структурировании и реализации воспитания в иноязычном образовании. Эти формы представляют собой различные методы и подходы к организации взаимодействия в системах «учитель — учащиеся» и «учащиеся — учащиеся», обеспечивая эффективное и целенаправленное развитие нравственных, интеллектуальных и социальных качеств личности. Основные формы воспитания включают фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы, каждая из которых имеет свои уникальные характеристики и области применения. Фронтальная форма характеризуется единым взаимодействием педагога со всем классом, что способствует появлению коллективного духа и общих ценностей. Она идеально подходит для обсуждения общих тем, вводных лекций и коллективного решения проблем, однако может ограничивать индивидуальное внимание к ученику (Ковальчук, Щелконогова 2023).

Групповая форма воспитания предполагает работу в малых группах, что стимулирует командную работу, развивает навыки общения и взаимопомощи между учащимися. Такой подход позволяет более глубоко исследовать специфические темы, проводить практические и лабораторные работы, а также организовывать диспуты и конференции. Эта форма особенно ценна для освоения умения работать совместно и проявления чувства ответственности за общий результат.

Индивидуальная форма воспитания фокусируется на персональном подходе к каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности, способности и потребности. Этот подход позволяет максимально адаптировать образовательный процесс к личным запросам ученика, способствуя глубокому осмыслению материала и развитию его индивидуальных способностей.

Атмосфера, пронизанная духом доверия, открытости и взаимного уважения, которую созидает учитель на уроке иностранного языка, играет ведущую роль в достижении целей воспитания в начальной школе. Необходимо стремиться к созданию такого климата в классе, где каждый учащийся ощущает, что его мнение имеет значение, его слышат и помогут при необходимости, что, в свою очередь, стимулирует активное участие в образовательном процессе и способствует развитию индивидуальности.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта для начального общего образования (ФГОС НОО) возникает крайне важная задача — обеспечить не только академическое, но и духовно-нравственное развитие учащихся. Это означает, что учебная программа должна способствовать не только усвоению предметного материала, но и глубокому осмыслению учениками моральных ценностей, нравственных принципов и культурных традиций общества. Особенно важно в этом контексте внедрение образовательных элементов, нацеленных на развитие уважительного отношения к культурному и языковому разнообразию (Приказ Минпросвещения... 2021).

Одним из ключевых направлений является поощрение доброжелательности к людям, говорящим на других языках. Достижение этой цели подразумевает знакомство учеников с жизнью их ровесников в разных странах, а также изучение детского фольклора и литературы, отражающих культурное разнообразие. Такой подход не только расширяет кругозор учеников в плане представлений о людях, но и воспитывает в них уважение к различиям в культуре и языке.

Овладение иностранным языком на начальных этапах обучения превосходит по своим результатам рамки учебного общения и помогает развитию коммуникативных навыков, нравственности, эстетической чувствительности и творческой активности у учащихся. При изучении языка дети учатся выражать свои мысли и чувства, а также понимать и ценить разнообразие культурных контекстов и сам факт человеческого общения.

В современном иноязычном образовании особое место занимает применение аутентичных материалов, которые обогащают учебную среду и приближают ученика к реалиям культуры изучаемого языка. Такие материалы включают в себя не только художественные и музыкальные произведения, но и предметы из повседневной жизни, такие как меню, расписания, билеты, рекламные проспекты и многое другое. Использование этих элементов на уроках иностранного языка помогает создать образовательную среду, максимально приближенную

к естественному языковому и культурному контексту. «Такие материалы действуют как катализаторы, стимулируя естественное языковое общение и погружая учащихся в контекст, который способствует более ясному пониманию культурных нюансов и организации ситуаций общения, приближенных к реальности. Когда ученики встречаются с аутентичными текстами и объектами, они развивают навыки, необходимые для навигации в реальном мире, учатся адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и культурным особенностям» (Горбунова 2022: 32)

Исследование научной информации о воспитательном потенциале школьного иноязычного образования и задачах, продиктованных ФГОС НОО в отношении нравственного воспитания, дает основания для предположения, что необходима продуманная педагогическая стратегия осуществления нравственного воспитания при обучении иностранному языку. Проведенный анализ позволяет констатировать, что базовые дидактические условия нравственного воспитания в предметном образовании младших школьников — это целенаправленно отобранное воспитывающее программное содержание обучения и соответствующие ему средства, методы и формы организации учебно-воспитательной работы на уроках иностранного языка. В совокупности они характеризуют педагогическую стратегию нравственного воспитания. Приведем пример рекомендуемой педагогической стратегии нравственного воспитания на уроках иностранного языка, апробированной в начальной школе:

– Цель: обогащение знаний о моральных нормах, принятых в социуме правилах поведения. Осуществляется с помощью текстов, отражающих моральные ценности различных культур; выполнение заданий, в том числе в диалоговых формах, а также — посредством составления монологических высказываний на нравственно-этические темы, как с опорой на текст, так и творческого характера, самостоятельно или с опорой на предложенный учителем план. Результат: приобретение новых моральных знаний, уточнение (коррекция) нравственных представлений, способность транслировать нормы и правила поведения на иностранном языке.

– Цель: социализация учеников, формирование и закрепление положительных нравственных качеств. Осуществляется с помощью ситуационных задач и игр для воспитания уважения, ответственности, вежливости, способности к общению, эмпатии и социальной перцепции. Результат: демонстрация положительных качеств, устойчивая способность действовать, проявляя эмпатию в соответствии с нормами нравственности,

– Цель: развитие способности к ответственному выбору, формирование этической позиции. Осуществляется с помощью заданий — моральных дилемм для выстраивания диалога дискуссионного или согласованного характера в процессе взаимодействия с учителем и /или в группах. Результат: достижение понимания нравственно значимой информации, ценности нравственных норм,

способность к сознательному выбору положительной этической позиции и отказу от неверной, проявлению доброты и справедливости.

– Цель: культивирование уважения к культурному многообразию, актуализация патриотических чувств. Осуществляется с помощью текстов, аудиовизуальных материалов, транслирующих факты родной и иноязычной культуры (праздники, традиции и т. п.) для нахождения сходства и различий культурных событий, установления их нравственно-этического значения, моделирования практических (квазиреальных и игровых / ролевых) ситуаций с помощью учителя. Результат: способность фиксировать факты культурных различий и общности, актуализация патриотических чувств, умение в рамках стандартных требований для начальной школы формулировать связные высказывания и объяснять значение тех или иных традиций с нравственной точки зрения, замечать и корректировать отступления от норм в условиях конкретной ситуации.

– Цель: развитие самосознания и самооценки. Осуществляется посредством проектной работы (индивидуально или в составе малой группы) на нравственно состоятельную тему и ее презентации на иностранном языке. Результат: способность создавать и презентовать связный текст в соответствии с заданием и установленными требованиями, при работе в группе соотносить свои речевые и практические действия с определенными правилами, оценивать качество своей деятельности и свой вклад в решение общей задачи.

– Цель: стимулирование целеустремленности и личностного роста. Осуществляется посредством организации языковых конкурсов и групповых мероприятий нравственной тематики для побуждения учебной активности и активизации социального становления школьников. Результат: формирование чувства ответственности за общий результат мероприятия или командного выступления, способность проявлять инициативу и максимально полно использовать свои знания и навыки для получения наилучшего общего результата, при необходимости восполнять или корректировать их.

Данная стратегия подразумевает определенные достижения школьников в знаниях и навыках, как предметного плана (иностранный язык) так и нравственного.

Приведенная стратегия способствует интеграции нравственного воспитания в процесс обучения иностранному языку, обеспечивает реализацию нравственного воспитания как неотъемлемой функции учебного процесса. Она включает в себя разнообразие образовательных ресурсов, направленных на развитие положительных, социально значимых личностных качеств школьников в рамках освоения иностранного языка. Доступность цифровых ресурсов способствует улучшению иноязычных навыков, расширению культурного и нравственного кругозора, а организация групповой работы помогает школьникам научиться ценить обмен знаниями и опытом с другими.

При реализации педагогической стратегии нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку, наряду с дидактическими и методическими принципами, целесообразна опора на следующие принципы: единство влияния на сознание, чувства и поведение; сочетание образных, логических и деятельностно-практических средств и методов воспитания; создание нравственно-состоятельной среды иноязычного образования; активизация самостоятельности школьников при осуществлении целей нравственного становления личности.

Педагогическая стратегия нравственного воспитания, включенная в иноязычное образование, предлагает учителям дидактические условия для реализации комплексного подхода к обучению, где уделяется равное внимание как навыкам иноязычной коммуникации, так и нравственному, социальному и культурному росту учеников.

4. Заключение

Исследование вопроса об осуществлении нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку позволяет сделать следующий вывод.

Нравственное воспитание представляет собой фундаментальную задачу современного образовательного процесса, направленную на формирование у молодого поколения системы взаимоотношений, соответствующих высоким моральным стандартам общества. Основываясь на отечественных философских и этических традициях, нравственное воспитание, интегрированное в предметное образование, направлено на развитие таких качеств, как гуманизм, патриотизм, ответственность, доброта, честность, и многие другие, культивирует у учащихся уважение к культурным ценностям и стремление к добру.

Установлено, что:

– В контексте задач современного школьного образования акцент в нравственном воспитании направлен на культивирование таких моральных ценностей и качеств, как гуманизм, ответственность и патриотизм в среде школьников, начиная с периода начального общего образования. Дидактические условия осуществления нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку включают действия учителей по отбору содержания, средств, методов и форм предметного обучения, что в совокупности составляет педагогическую стратегию нравственного воспитания, интегрированную в иноязычное образование в начальной школе.

– Младший школьный возраст (6–11 лет) отличается значительными изменениями в эмоциональной сфере, когнитивных способностях и социальном поведении детей. Эта фаза развития характеризуется активным восприятием и усвоением моральных стандартов и ценностей, оказывающих влияние на формирование личности ребенка. В этот период нравственное воспитание выходит

за рамки простой передачи знаний о моральных правилах, стимулируя детей к самостоятельному размышлению о них и проявлению их в поведении. Создание условий, в которых дети могут проявлять инициативу, доброту и справедливость, необходимо для того, чтобы они могли на субъектно-личностном уровне осмыслить и принять эти моральные ценности.

– В организации обучения английскому языку, ориентированного на нравственное воспитание в начальной школе, первоочередную роль играют дидактические условия, обогащающие образовательный процесс многообразной нравственно состоятельной деятельностью, способствующие преобразованию урока иностранного языка в ценностную ситуацию, где происходит активное, заинтересованное присвоение школьниками духовно-нравственных ценностей иноязычной и родной культур в единстве с формированием положительных нравственных установок, убеждений, чувств и привычек, составляющих основу нравственной личности. Работа в рамках дискуссий на этические темы, участие в ролевых играх, тематические занятия и проектная деятельность стимулируют личностную и познавательную активность учащихся, развивают у них эмпатию и уважение культурного разнообразия, изучаемого на уроках иностранного языка; способствуют формированию нравственного опыта младших школьников как субъектов социальной жизни.

Список литературы / References

- Антология гуманной педагогики. Соловейчик / Сост. и авт. предисл. А. С. Русаков. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2007. [Rusakov, Andrej S. (ed.) (2007) *Antologiya gumannoj pedagogiki. Solovejchik* (Anthology of Humane Pedagogy. Soloveychik). Moscow: Izdatel'skij Dom Shalvy Amonashvili. (In Russian)].
- Горбунова Т. А. Духовно-нравственное воспитание и формирование межкультурной компетенции школьников на базе аутентичных материалов в условиях изменяющейся политической ситуации // Идеи, гипотезы, поиск...: Материалы XXVII региональной научной конференции аспирантов, соискателей и молодых исследователей. Магадан, 21 апреля 2022. М.: «Знание-М», 2022. С. 32–44. [Gorbunova, Tat'yana A. (2022) *Duhovno-nravstvennoe vospitanie i formirovanie mezhhkul'turnoj kompetencii shkol'nikov na baze autentichnyh materialov v usloviyah izmenyayushchejsya politicheskoy situacii* (Spiritual and Moral Education and the Formation of Intercultural Competence Among Schoolchildren Based on Authentic Materials in a Changing Political Environment). In *Idei, gipotezy, poisk... Materialy XXVII regional'noj nauchnoj konferencii aspirantov, soiskatelej i molodyh issledovatelej*. Magadan, 21 aprelya 2022. (Ideas, Hypotheses, Search... Proceedings of the XXVII regional scientific conference of graduate students, applicants and young researchers. Magadan, April 21, 2022). Moscow: «Znanie-M», 32–44. (In Russian)].
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект. М.: Просвещение, 2009. [Danilyuk, Aleksandr Ya., Kondakov, Aleksandr M., & Tishkov, Valerij A. (2009) *Koncepciya duhovno-*

npravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii: proekt (Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Individual Citizen of Russia: Project). Moscow: Prosveshchenie. (In Russian)].

Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2024. [Zagvyazinskij, Vladimir I. & Emel'yanova, Irina N. (2024) *Teoriya obucheniya i vospitaniya: uchebnik i praktikum dlya vuzov*. 2-e izd. (Theory of Education and Upbringing: Textbook and Workshop for Universities. 2nd ed.). Moscow: Yurajt. (In Russian)].

Ковальчук А. В., Щелконогова О. С. Воспитательный потенциал уроков иностранного языка // К. Д. Ушинский и образование в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Благовещенск, 26 января 2023. Благовещенск: БГПУ, 2023. С. 194–201. [Koval'chuk, Anna V., & Shchelkonogova, Ol'ga S. (2023) *Vospitatel'nyj potencialurokov inostrannogo yazyka* (Educational Potential of Foreign Language Lessons). In K. D. Ushinskij i obrazovanie v XXI veke: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Blagoveshchensk, 26 yanvary 2023. (K. D. Ushinsky and Education in the 21st Century. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference Blagoveshchensk, January 26, 2023). Blagoveshchensk: BGPU, 195–201. (In Russian)].

Макарова Ю. В. Идеи гуманной педагогики в трудах отечественных и зарубежных ученых [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 21 (125). С. 880–883. URL: <https://moluch.ru/archive/125/34681> (дата обращения: 13.12.2025). [Makarova, Yuliya V. (2016) *Idei gumannoj pedagogiki v trudah otechestvennyh i zarubezhnyh uchenyh* (The Ideas of Humane Pedagogy in the Works of Russian and Foreign Scientists). *Young Scientist*, 21 (125), 880–883. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/125/34681> (2025, December 13) (In Russian)].

Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. [Mil'rud, Radislav P. (2024) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Anglijskij yazyk: uchebnik dlya vuzov*. 2-e izd., pererab. i dop. (Theory of Foreign Language Teaching. English: Textbook for Universities. 2nd ed., revised and add.). Moscow: Yurajt. (In Russian)].

Острогорский А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2024. [Ostrogorskij, Aleksej N. (2024) *Obrazovanie i vospitanie. Izbrannye trudy*. 2-e izd., ster. (Education and upbringing. Selected works. 2nd ed.). Moscow: Yurajt. (In Russian)].

Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика. Из серии «Педагогика и гуманизм»: Учеб. пособие, книга вторая. Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. [Popov, Evgenij B. (2003) *Gumanisticheskaya pedagogika: idei, koncepcii, praktika. Iz serii «Pedagogika i gumanizm»*: Uchebnoe posobie, kniga vtoraya (Humanistic Pedagogy: Ideas, Concepts, and Practice: From the Pedagogy and Humanism Series: Textbook, Book Two). Orenburg: IPK OGU. (In Russian)].

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://sch76krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_v_red_ot_22.01.2024.pdf (дата обращения: 19.11.2025) [Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 N 286 (red. ot 22.01.2024) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya» (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021, No. 286 (as amended on January 22, 2024), “On Approval of the Federal State Educational Standard for Primary General Education”). Retrieved from https://sch76krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FGOS_NOO_v_red_ot_22.01.2024.pdf (2025, November 19) (In Russian)].

- Роджерс К., Фрейберг Дж.* Свобода учиться. М: Смысл, 2019. [Rodzhers, Karl R. & Frejberg, Dzherom (2019) *Svoboda učit'sya* (Freedom to Learn). Moscow: Smysl. (In Russian)].
- Серова А. А.* К вопросу о нравственном воспитании школьников на уроках английского языка // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика: Сборник науч. статей по материалам X Международной научно-практической конференции (3 февраля 2023 г., Уфа). Ч. 2. Уфа: Изд-во НИЦ «Вестник науки», 2023. С. 78–82. [Serova, Anna A. (2023) K voprosu o npravstvennom vospitanii shkol'nikov na urokah anglijskogo yazyka (On the Issue of Moral Education of Schoolchildren in English Lessons) In *Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki: teoriya, metodologiya, praktika, innovatika*. Sbornik nauchnyh statej po materialam X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (3 fevralya 2023. Ufa). Ch. 2 (Current Issues in Modern Science: Theory, Methodology, Practice, and Innovation. Collection of Scientific Articles. Articles Based on the Materials of the X International Scientific and Practical Conference (February 3, 2023, Ufa). Part 2.). Ufa: Izdatel'stvo nauchno-issledovatel'skogo centra «Vestnik nauki», 78–82. (In Russian)].
- Сухомлинский В. А.* О воспитании. М.: Политиздат, 1988. [Suhomlinskij, Vasilij A. (1988) *O vospitanii* (About Education). Moscow: Politizdat. (In Russian)].
- Тихомирова О. Б., Фомина Н. И.* Концепция гуманной педагогики в современном обучении // Международный научно-исследовательский журнал. № 7(49). С. 61–64. [Tihomirova, Ol'ga B. & Fomina, Natal'ya I. (2016) Konceptsiya gumannoj pedagogiki v sovremennom obuchenii (The Concept of Humane Pedagogy in Modern Education). *International Scientific Research Journal*, 7 (49), 61–64. (In Russian)].
- Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Дрофа, 2005. [Ushinskij, Konstantin D. (2005) *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoj antropologii* (Man as an Object of Education. The Experience of Pedagogical Anthropology). Moscow: Drofa. (In Russian)].
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.12.2025). [*Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 23.05.2025)* (Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 N 273-FZ (ed. dated 23.05.2025). Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (2025, December 16). (In Russian)].
- Хожиева М. Ш., Хамраев Б. Т.* Нравственное воспитание младших школьников // Вопросы науки и образования. 2021. №. 10 (135). С. 41–45. [Hozhieva, Matluba Sh. & Hamraev, Bahtiyor T. (2021) Npravstvennoe vospitanie mladshih shkol'nikov (Moral Education of Younger Schoolchildren). *Problems of Science and Education*, 10 (135), 41–45. (In Russian)].
- Чухин С. Г., Левичев О. Ф.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. [Chuhin, Stepan G. & Levichev, Oleg F. (2024) *Osnovy duhovno-npravstvennogo vospitaniya shkol'nikov: ucheb. posobie dlya vuzov* (Fundamentals of Spiritual and Moral Education of Schoolchildren: Textbook for Universities). Moscow: Yurajt. (In Russian)].
- Шамурадова В.* Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: Материалы XIV Международной научной конференции, Москва – Иваново – Шуя, 06–07 октября 2021 года. Москва-Иваново-Шуя: Изд-во ИГУ, 2021. С. 72–73. [Shamuradova, Venera (2021) Duhovno-npravstvennoe vospitanie na urokah anglijskogo yazyka (Spiritual and Moral Education in English Lessons). In *Shujskaya sessiya studentov, aspirantov, pedagogov, molodyh uchenyh: Materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*, Moskva – Ivanovo – Shuya,

06–07 oktyabrya 2021 goda (Shuya Session for Students, Postgraduate Students, Teachers, and Young Scientists: Proceedings of the XIV International Scientific Conference, Moscow – Ivanovo–Shuya, October 06–07, 2021). Moskva – Ivanovo – Shuya: Izdatel'stvo Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta, 72–73. (In Russian)].

Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. [Shchurkova, Nadezhda E. (2002) *Pedagogicheskaya tekhnologiya* (Educational Technology). Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. (In Russian)].

Эриксон Э. Детство и общество. Спб.: Изд-во Питер, 2019. [Erikson, Erik (2019) *Detstvo i obshchestvo* (Childhood and Society). Saint Petersburg: Izdatel'stvo Piter. (In Russian)].