

УДК 37.013.73

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177

## **ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. В. Сороковых<sup>1</sup>, В. И. Петров<sup>2</sup>, И. А. Молодцов<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Государственный университет просвещения, Москва, Россия

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

<sup>3</sup> Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина, Нижний Новгород Россия

В статье поднимается одна из важнейших проблем — подготовки современного учителя, способного обучать и воспитывать новое поколение в России как патриотов и граждан своего Отечества. Как показано в исследовании, современная профессионально-личностная подготовка будущего учителя сопряжена со многими противоречиями, среди которых особо необходимо выделить следующее. С одной стороны, существует требование государственной политики формировать ценностные доминанты у молодых людей, с другой стороны, отмечается неразработанность системной программы данного процесса. В работе уточнено понятие «мировоззрение будущего педагога», которое представляет собой систему взглядов и убеждений, определяющую направленность его профессиональной образовательно-воспитательной деятельности на решение важнейших задач воспитания и развития современной молодежи. В уточненном определении указано, что мировоззрение педагога как многоаспектный феномен состоит из трех важнейших компонентов, учет которых важен для развития взглядов и убеждений молодого учителя. Обосновывается значимость формирования мировоззрения студентов в рамках вузовской подготовки как одна из стратегических задач государства и общества. В работе показано, что формирование мировоззрения современного учащегося педагогических направлений во многом определяет его позицию по знаковым вопросам и влияет на качество его педагогической деятельности, уровень мастерства, успешность и востребованность.

В статье приведены примеры диагностики отношения студентов к таким понятиям, как «Родина», «Отечество», «патриотизм», и выявлены проблемы духовно-нравственного становления будущего учителя, который как продукт своего времени является носителем проблем современной молодежи. Предложенная комплексная программа способствует решению многих задач по воспитанию и формированию духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции будущего педагога, а также развитию каждого компонента формирования мировоззрения, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены. Показано, что правильно и системно организованный процесс формирования мировоззрения студентов на основе комплексной программы духовно-нравственного и гражданского образования способствует созданию ценностных доминант профессионально-личностного становления современного учителя, готовит его к обучению, развитию и воспитанию школьников в условиях современной образовательной среды.

**Ключевые слова:** формирование мировоззрения учителя; программа духовно-нравственного становления педагога; проблемы духовно-нравственного становления современной молодежи.

**Цитирование:** Сороковых Г. В., Петров В. И., Молодцов И. А. Формирование мировоззрения будущего педагога на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического образования // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2025. Вып. 4 (72). С. 164–177. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177.

### **Forming the Worldview of Future Teachers Based on Traditional Spiritual and Moral Values and Civil-Patriotic Education**

**Galina V. Sorokovykh<sup>1</sup>, Vadim I. Petrov<sup>2</sup>, Ilya A. Molodtsov<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Federal State University of Education, Moscow, Russia

<sup>2</sup> Saint-Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia

<sup>3</sup> Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

This article addresses a critical challenge in training modern teachers capable of educating and nurturing the next generation as responsible citizens and patriots. The study highlights contradictions in the professional and personal training of future teachers, particularly the tension between state policy demands to instill value priorities in young people and the absence of a systematic program to achieve this goal. The paper clarifies the concept of “a future teacher’s worldview,” defined as a structured system of views and beliefs guiding their professional and educational activities, particularly in shaping and developing modern youth. The worldview is presented as a multifaceted construct consisting of three essential components that are pivotal for the development of a young teacher’s perspectives and beliefs. The article emphasizes the strategic importance of cultivating students’ worldviews during their years at the university, demonstrating that a teacher’s worldview significantly shapes their approach to key societal issues and impacts the quality of their teaching, their effectiveness, and professional relevance. Examples of assessing students’ attitudes toward concepts such as “homeland,” “fatherland,” and “patriotism” illustrate the challenges of fostering spiritual and moral development in future teachers, who themselves reflect the concerns of contemporary youth. Finally, the study proposes a comprehensive program for developing future teachers’ spiritual, moral, and civic values, highlighting the interdependence of the components of their worldview. Systematic implementation of such a program contributes to the formation of value-based orientations in professional and personal development, equipping teachers to educate and guide students effectively in a modern educational environment.

**Key words:** teachers’ worldview formation; program for teachers’ spiritual and moral development; problems of spiritual and moral development of contemporary youth.

**Citation:** Sorokovykh, Galina V., Petrov, Vadim I., & Molodtsov Ilya A. (2025) Forming the Worldview of Future Teachers Based on Traditional Spiritual and Moral Values and Civil-Patriotic Education. *LUNN Bulletin*, 4 (72), 164–177. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2025-72-4-164-177.

## 1. Введение

Решение проблемы обеспечения мировоззренческого суверенитета и укрепления традиционных российских ценностей среди подрастающего поколения на сегодняшний день остается приоритетной задачей не только для педагогической системы, но и для всего современного общества (Малинин, Сороковых, Шестакова 2024а: 52). Целью представленного исследования является раскрытие причин проблем формирования у будущего учителя мировоззрения как основы его личностного стержня и способности рефлексировать и сохранять ценностно-значимые качества педагога.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1) уточнить понятие «мировоззрение будущего педагога», раскрыть специфику его формирования у современного молодого человека;

2) проанализировать исследования проблемы духовно-нравственного становления учителя иностранного языка на примере концептов «Родина», «Отечество», «патриотизм» и указать причины, связанные с проблемами и дефицитами его духовно-нравственного становления;

3) предложить комплексную программу духовно-нравственного воспитания и гражданского образования и представить результаты ее внедрения в образовательном пространстве Нижнего Новгорода.

4) выстроить стратегические задачи перспективного формирования мировоззрения студентов педагогических вузов и начинающих учителей о важности воспитания традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у современной молодежи.

Гипотеза исследования: формирование мировоззрения у будущих педагогов будет эффективным, если систематически проводить мероприятия, связанные с формированием мировоззрения и ценностными доминантами; давать им знания об истории, культуре, религии и традициях своего края / региона; системно проводить мониторинг и при выявлении проблем разрабатывать технологию, способствующую целостности формирования мировоззрения молодого человека.

Следует отметить, что на сегодняшний день вопросы формирования мировоззрения как системы взглядов и убеждений освещены в трудах В. П. Зинченко (1997), целостной философской концепции С. Л. Рубинштейна (1997). Проблематика духовно-нравственных ценностей и основ патриотического воспитания нашла отражение в исследованиях В. А. Малинина (2024), Г. В. Сороковых (2024, 2025), Н. Н. Демидовой (2025), Н. Д. Гальсковой (2025), однако проблемы формирования мировоззрения учителя на основе включения системы его взглядов, позиции и убеждений остаются до сих пор недостаточно проработанными. Научная новизна исследования заключается в том, что на основе диагностического инструментария вскрыты причины, связанные с проблемами и дефицитами

духовно-нравственного становления современного педагога. Предложена комплексная программа духовно-нравственного воспитания и гражданского образования, которая направлена на формирование мировоззрения будущего учителя и молодого специалиста.

## **2. Характеристика материала и методов исследования**

В настоящее время в России активно продвигается идея о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества (Указ Президента РФ 2024). Научные методы, которые были использованы в работе, представлены как теоретическим арсеналом (анализ научно-педагогической, лингводидактической литературы, обобщение и синтез), так и эмпирическим (наблюдение, беседы со студентами и преподавателями вуза, школьными учителями, диагностика, опрос и обработка результатов). Анализ актуальной методической литературы по языковой политике (Жигалев, Прохорова 2020) показывает, что на сегодняшний день стоит одна из важнейших задач — формирование речевой культуры будущего учителя (Сороковых, Старицына, Морозова, Прибылова 2024), его методического мышления и методической культуры, системы взглядов, убеждений и ценностей (Гальскова, Орешкова 2025).

## **3. Результаты исследования и их обсуждение**

Согласно первой задаче, нам необходимо было раскрыть понятие «мировоззрение будущего педагога», который через два-три года придет в школу и будет выполнять свои профессиональные функции. В этой связи подчеркнем значимость данного процесса, во многом определяющего успешность педагогической деятельности молодого специалиста и тем самым способствующего его личностному росту. Полагаем, что мировоззрение педагога представляет собой многомерную структуру, которая состоит из следующих компонентов.

1. Знаниевый компонент представляет собой фундаментальную основу, включает философские, психолого-педагогические, гуманистические идеи, понимание сущности духовно-нравственных и культурных традиций, которые учитель должен передавать своим ученикам в рамках учебно-познавательной и воспитательной деятельности.

2. Личностный компонент содержит внутренние убеждения, духовно-нравственные качества и гражданско-патриотическую позицию педагога, искренность и уважение во взаимодействии со школьниками разных категорий, убеждений, с несовпадающими картинками мира и т. п.

3. Рефлексивный компонент состоит из способности и готовности учителя к самоанализу, тайм-менеджменту, критической самооценке, разработке методов обучения учащихся и самопознания, понимания их соответствия заявленным духовно-нравственным ценностям в формировании мировоззрения учеников. Сложившееся мировоззрение учителя способствует критическому осмыслению

разнообразных методов и приемов создания благоприятной образовательной и развивающей среды, выбору наиболее эффективных стратегий не только обучения, но и воспитания уважительного отношения к представителям разных картин мира, гражданской позиции и патриотизма.

Подчеркнем, что мировоззрение педагога является основополагающим инструментом, с помощью которого духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности не только передаются, но и проживаются учителем вместе с учениками. Как считают современные исследователи, «в процессе мультилингвального обучения личность овладевает способностью рассматривать себя в качестве “проводника в мировое сообщество” и воспринимать себя как субъекта “полилога культур”, осознавать свою собственную роль и ответственность в судьбе России и других стран» (Жигалев, Прохорова 2020: 145).

Мировоззрение как важная философская категория бытия развивает профессиональную этику и культуру речевого общения учителя со всеми субъектами образовательного процесса. Важной характеристикой мировоззрения является то, что его наличие способствует постоянному стремлению к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию педагога как субъекта жизнедеятельности. Мировоззрение учителя, основанное на научных знаниях, опыте и традициях, дает ему возможность критически оценивать любую ситуацию и информацию, что позволяет педагогу научить и своих учеников рефлексировать и понимать скрытый и явный ее смысл (Сороковых, Старицына, Демидова 2025: 147). Справедливо отмечено, что «педагог, обладающий высоким уровнем методических знаний и применяющий инновационные подходы, создает на уроках условия, способствующие активному усвоению материала, демонстрируя высокий уровень своей методической культуры» (Сороковых, Чалова 2025: 47). Как ключевой субъект процесса обучения, преподаватель выполняет двоякую миссию: с одной стороны, он развивает методическую культуру и служит её живым воплощением, с другой — выступает проводником ценностей и образцом отношения к разным категориям школьников. Специфика преподаваемого предмета наделяет его дополнительной ролью наставника, помогающего освоить национально-культурные ценности и поведенческие нормы различных обществ (Старицына 2020: 99).

Создание образа педагога второй четверти XXI века основывается на необходимости его формирования как транслятора культурного наследия и идеалов современного общества (Сороковых, Старицына, Морозова, Прибылова 2025: 909). Если у педагога нет четкой позиции, нет глубоких научных знаний, то ему сложно формировать свои отношения с коллегами, учениками и их родителями. Ведь только способность выстраивать индивидуальные маршруты обучения, проектировать разноуровневые дифференцированные задания с учетом языковых способностей, интересов и особенностей здоровья позволяет педагогу создавать

комфортную лингвообразовательную среду на основе принципа лингводидактической персонализации, который, как указывает С. Г. Старицына, основан на следующих положениях: 1) индивидуальный подход: право каждого ученика на персонализированную траекторию обучения с выбором темпа, объема материала и форматов заданий; особое внимание — детям-инофонам с учетом особенностей их родного языка; 2) профессионализм педагога: владение специализированными умениями проектировать учебное пространство для разных форм работы и потребностей учащихся, включая детей с низкой мотивацией; 3) методическая гибкость: способность решать нестандартные задачи в поликультурной среде, развивая собственное педагогическое кредо; 4) нравственный пример: роль учителя как морального ориентира, чьи ценности влияют на формирование разнородного коллектива учащихся (Старицына 2024: 81).

Для выявления трудностей формирования мировоззрения будущего учителя нами в 2025 году был проведен опрос, в котором приняли участие студенты различных педагогических вузов (всего 117 респондентов). Задачей такого исследования стало раскрытие и понимание сущности аксиологических доминант современного молодого человека, который выбрал профессию педагога (Гальскова, Сороковых, Орешкова 2025: 138).

Вопрос о том, что такое Отечество и есть ли разница между Родиной и Отечеством, показывает, что 53 % будущих педагогов считают, что разница есть, «но не принципиальная»; 47 % утверждают: «не знаю», «никогда не задумывался» и т. п. (Рис.).

Что такое Отечество? Есть ли разница между Родиной и Отечеством?

117 ответов



**Рис.** Анализ результатов ответа респондентов на вопрос «Что такое Отечество?»

Как видно из рисунка, существуют и особые мнения студентов. Приведем некоторые примеры: «Тема является слишком абстрактной и требует серьезной психологической, философской, политэкономической подготовки как у педагога, так и у аудитории...»; «Я не считаю, что чувство гордости за страну — какая-то

абсолютная истина для всех, поэтому нельзя заставлять этому учиться каждого ученика...»; «Сейчас извращенные представления о патриотизме ввиду многих событий, поэтому, думаю, эта тема, как ориентация и религия, не должна публично обсуждаться»; «Эту задачу, можно и нужно решать, просто не “вымученными” способами, которые распространены сейчас»; «Можно прививать, но не пропагандировать и навязывать. Это дело каждого, любить свою страну или нет»; «Формирование чувства гордости за страну» — это, во-первых, работа государства. Если учащийся на себе испытывает достойный уровень жизни и своими глазами видит благополучие страны и людей, которые обеспечивает государство, гордость придёт естественным образом. Во-вторых, любовь невозможно привить снаружи, это чувство идёт изнутри при взгляде на вклад родной страны в мировую культуру и науку. Этому не надо учить».

Данные ответы показывают, что, к сожалению, молодые люди являются продуктом своего времени, когда школа и вуз «оказывали образовательные услуги», когда либеральные ценности доминировали в обществе. А ведь еще патриарх отечественной педагогики К. Д. Ушинский говорил о том, что Россия не должна слепо подражать Западу и должна иметь свой традиционный путь развития (Ушинский 2004).

Одной из важнейших задач, которые стоят сегодня перед образованием, является создание концептуальных основ формирования мировоззрения, духовно-нравственных ценностей и воспитания гражданина и патриота (Малинин, Сороковых, Шестакова 2024b). В этой связи была разработана и предложена комплексная программа формирования мировоззрения учащихся на разных этапах образования, их духовно-нравственного становления и воспитания гражданской позиции.

Для формирования всех компонентов мировоззрения учащихся школы и вуза была предложена системная воспитательная и образовательная деятельность, направленная на решение поставленных задач.

Представим результаты ее внедрения в образовательном пространстве Нижнего Новгорода.

На базе школы 187 по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия, на основании приказа директора департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода И. Б. Тарасовой в 2010 году был открыт Городской ресурсный центр (ГРЦ) духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования, как городской методический кабинет по данному направлению. В известной мере это было ответом на формировавшийся в обществе социальный заказ, связанный с актуализацией проблем духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования подрастающего поколения.

Приоритетным направлением работы ГРЦ является образовательная и просветительская деятельность, которая осуществляется под руководством департамента образования и в тесной связи с Нижегородской митрополией. Совместная работа направлена на формирование мировоззрения и традиционных духовно-нравственных ценностей молодых специалистов, школьников, студентов.

Особо хотелось бы отметить дискуссионную площадку, в рамках которой обсуждались вопросы духовно-нравственного становления будущего учителя. В работе приняли участие преподаватели, аспиранты, магистранты, студенты бакалавриата педагогических вузов, молодые учителя из разных регионов (Москва, Курск, Нижний Новгород). Дискуссия на тему «Дефициты профессионально-личностного становления молодого учителя. Что делать и кто виноват?» вызвала интерес у аудитории. Доцент кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков Курского государственного университета А. П. Белкина рассказала о том, как на занятиях по немецкому языку они со студентами на основе интеграции региональной культуры решают воспитательные задачи. Её доклад «Региональная культура как средство воспитания гражданина и патриота» был посвящен героям Курского края — и тем, кто сражался во время Великой Отечественной войны, и тем, кто сегодня активно участвует в защите нашего приграничья. На основе сравнительно-сопоставительного анализа концептов Совесть, Душа, Родина, Воспитание в русской и западной культурах доцент Московского городского педагогического университета Н. Г. Прибылова продемонстрировала расхождение нюансов восприятия указанных категорий в отечественной и европейской лингвистике и указала, что данные слова неодинаковы в русской и западноевропейских картинах мира.

На наш взгляд, важный вклад в дело духовно-нравственного воспитания вкладывает коллектив школы № 187 Нижнего Новгорода, где открыт «Георгиевский зал — зал славы русского воинства», в котором представлены исторические экспозиции со времён Александра Невского и до военных событий наших дней. Основные идеи, которые были заложены при создании музейных экспозиций: первая — моя семья в истории страны, вторая — связь с малой родиной (Нижегородчиной). Поэтому основная часть экспонатов — это дар семей учеников, выпускников и учителей.

Так, например, в зале, посвящённом Великой Отечественной войне, находится парадный мундир, в котором прадедушка одного из выпускников школы участвовал в параде Победы на Красной площади 9 мая 1965 года. Также в одной из витрин находится парадный мундир отца профессора Мининского университета Т. В. Свадьбиной, участника парада на Красной площади 7 ноября 1941 года, с которого он был отправлен на фронт. В музее проходят не только экскурсии, но и уроки истории, литературы, основ православной культуры, окружаю-

щего мира, основ безопасности и защиты Родины для обучающихся школ Нижнего Новгорода. Кроме того, музей посетили как педагоги и обучающиеся Нижегородской области, так и педагоги Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Архангельска, Иркутска, Калининграда, Абхазии, Минска (Республика Беларусь), Сербии, Китая.

В. А. Сухомлинский в своём главном произведении «Сердце отдаю детям» писал: «Важную цель всей системы воспитания я видел в том, чтобы школа научила человека жить в мире прекрасного, чтобы он не мог жить без красоты, чтобы красота мира творила красоту в нём самом... Нельзя лишать ученика радостей духовной жизни. Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого — он засушенный цветок... Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ матери, культ родного слова и культ книги» (Сухомлинский 2016: 35–36).

Выстраивание стратегических задач перспективного формирования мировоззрения студентов педагогических вузов направлено на расширение воспитательно-образовательной деятельности. Именно поэтому на базе ГРЦ ежегодно проводятся детские рождественские чтения, где обучающиеся представляют свои исследовательские проекты. На протяжении десяти лет на базе центра реализуется проект «Русский бал», который предполагает проведение ежегодных балов (Пушкинский, Сретенский и бал Победы). Бал — это литературно-музыкальное театрализованное представление. При подготовке бала идет большая творческая деятельность всех участников образовательных отношений. Это не только обучение танцу, но и глубокое изучение истории танца, костюма, этикета, музыки, поэзии, лингвистических особенностей языка разных исторических эпох, биографий великих людей этих эпох и истории России. Такая работа способствует духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению личности ученика, единению всего коллектива: учеников, учителей, родителей.

Знаниевый компонент формирования мировоззрения учащихся включает в себя научно-методическую, исследовательскую и проектную деятельность. Например, педагогом-организатором О. Ю. Серовой была составлена серия видеоуроков в рамках курса повышения квалификации (АЗ и БУКИ 2025). В 2025 году при поддержке Фонда преподобного Серафима Саровского разработан видеоурок про первую игуменью Серафимо-Дивеевского монастыря — Марию (Ушакову), что стало большим вкладом в развитие методической базы преподавания данного курса.

Личностный и рефлексивный компоненты как взаимосвязанные части формирования мировоззрения педагога находят свое отражение в результатах методической, научно-исследовательской деятельности и представлены в различных

печатных изданиях, которыми пользуются не только педагоги России, но и педагоги ближнего зарубежья. Так, например, в 2016 году на базе ГРЦ было разработано учебное пособие «Оценка эффективности духовно-нравственного развития личности обучающегося в условиях современного образования», в котором представлены модель и диагностический инструментарий для оценки сформированности данных качеств.

В современном мире, где глобализация и стандартизация культуры становятся всё более заметными, равнодушие к национальной культуре и истории может привести к постепенной утрате культурной идентичности, когда уникальные традиции и ценности заменяются универсальными, лишёнными национального колорита. Не случайно 5 ноября 2025 года президент РФ В. В. Путин на заседании Совета по международным отношениям сказал: «Русская самобытность, традиция, культура, язык государствообразующего нашего народа нуждаются в самом бережном отношении и защите. Их объединяющая роль — гарантия единства нашего многонационального уже Отечества» (Путин 2025). Именно об этом более 50 лет назад говорил К. Г. Паустовский: «Нет ничего омерзительнее, чем равнодушие человека к своей стране, её прошлому, настоящему и будущему, к её языку, быту, к её лесам и полям, к её селениям и людям, будь они гении или деревенские сапожники» (Паустовский 1962: 48).

Одним из основных направлений деятельности ГРЦ на протяжении нескольких лет является работа, связанная с языковой политикой и лингвистической безопасностью, актуальность которой подтверждается Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» (Указ Президента РФ 2025). В апреле 2025 года на базе ГРЦ проходил международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность», организованный совместно с НГЛУ им. Н. А. Добролюбова.

Работа по вопросам языковой политики проводится в тесном сотрудничестве не только с высшей школой, но и с литературно-мемориальным музеем-заповедником А. С. Пушкина «Болдино». Благодаря такому взаимодействию на базе ГРЦ был открыт Пушкинский зал, в котором представлено четыре экспозиции.

Процесс формирования мировоззрения учащихся на всех этапах образования постоянно развивается, открываются новые направления деятельности. Поэтому сегодня в структуру ГРЦ входит «Школа наставничества», в рамках которой ведётся не только большая научно-методическая работа, но и работа, связанная с повышением профессиональной компетенции молодых педагогов, оказание им помощи и поддержки в работе с современными подростками. Такая

организация деятельности по формированию убеждений, ценностей, профессионально-личностных методических умений способствует созданию условий, направленных на становление мастерства молодых специалистов.

#### 4. Заключение

Проанализировав различные источники и проведя диагностику проблемы духовно-нравственного становления молодого специалиста, мы пришли к выводу, что полем формирования мировоззрения учителя на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотического воспитания должна стать «экологически чистая» образовательная среда на основе антропологической и аксиологической концепций, системная работа как в процессе учебно-познавательной, так и внеурочной деятельности.

Выдвинутая в начале исследования гипотеза была подтверждена содержанием проделанной работы, а именно: диагностированием и выявлением проблем, а также предложенной комплексной программой формирования мировоззрения начинающего педагога. Доказано, что духовно-нравственное становление будущего учителя определяется развитием его внутреннего потенциала, в основе которого лежат самосознание, нравственная самореализация, самоактуализация.

Одним из способов разрешения существующих сегодня противоречий в профессионально-личностной подготовке будущего педагога должно стать изменение содержательных и процессуальных аспектов его обучения и развития.

Предложенная комплексная программа духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования апробирована в образовательной среде Нижегородской области и имеет важные показатели динамики данного процесса.

Приведенные примеры могут быть использованы для формирования и развития ценностных доминант не только будущего учителя, но и всех субъектов образовательного процесса.

#### Список литературы / References

- АЗ и БУКИ и Солдат «забытой» войны: маленьким нижегородцам о Первой мировой войне / авторы-составители А. Р. Халецкая, О. Ю. Серова. Нижний Новгород: ООО Юнион Принт, 2025. [Alina R. Haleckaya, Ol'ga Yu. Serova (compil.) (2025) *AZ i BUKI i Soldat «zabytoj» vojny: malen'kim nizhegorodcam o Pervoj mirovoj vojne* (AZ and BUKI and the Soldier of the «Forgotten» War: Little Nizhny Novgorod Residents about the First World War). Nizhnij Novgorod: Union Print. (In Russian)].
- Гальскова Н. Д., Орешкова Н. Л. Аксиологическая лингводидактика в системе профессионального лингвистического образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 3. С. 610–620. [Galskova, Natalya. D., & Oreshkova, Nadegda L. (2025) *Aksiologicheskaya lingvodidaktika v sisteme professional'nogo lingvisticheskogo obrazovaniya* (Axiological Linguodidactics in the System of Professional

- Linguistic Education). *Tambov University Review. Series: Humanities*, Vol. 30, 3, 610–620. (In Russian)].
- Гальскова Н. Д., Сороковых Г. В., Орешкова Н. Л. Исследование проблемы формирования ценностных доминант будущего учителя иностранного языка // Московский педагогический журнал. 2025. № 2. С. 133–147. [Gal'skova, Natal'ya D., Sorokovykh, Galina V., & Oreshkova, Nadegda L. (2025) Issledovanie problemy formirovaniya cennostnykh dominant budushchego uchitelya inostrannogo yazyka (A Study of the Problem of Forming the Value Dominants of a Future Foreign Language Teacher). *Moscow Pedagogical Journal*, 2, 133–147. (In Russian)].
- Жигалев Б. А., Прохорова А. А. Лингвистическая безопасность России в модусе мультилингвизма // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2020. Спецвыпуск. С. 139–152. [Zhigalev, Boris A., & Prohorova Anna A. (2020) Lingvisticheskaya bezopasnost' Rossii v moduse mul'tilingvizma. (Linguistic Security of Russia in the Mode of Multilingualism). *LUNN Bulletin*, Special issue, 139–152. (In Russian)].
- Зинченко В. П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997. [Zinchenko, Vladimir P. (1997) *Posoh Osipa Mandel'shtama i Trubka Mamardashvili. K nachalam organicheskoy psihologii* (The Staff of Osip Mandelstam and the Pipe of Mamardashvili. Towards the Beginnings of Organic Psychology). Moscow: Novaya shkola. (In Russian)].
- Малинин В. А., Сороковых Г. В., Шестакова С. М. Концептуальные основы воспитания патриота и гражданина в едином образовательном пространстве // Среднее профессиональное образование. 2024а. № 1 (341). С. 51–54. [Malinin, Valerij A., Sorokovykh, Galina V., & Shestakova, Svetlana M. (2024a) Konceptual'nye osnovy vospitaniya patriota i grazhdanina v edinom obrazovatel'nom prostranstve (Conceptual Foundations for Educating a Patriot and a Citizen in a Single Educational Space). *The Journal of Secondary Vocational Education*, 1 (341), 51–54. (In Russian)].
- Малинин В. А., Сороковых Г. В., Шестакова С. М. Формирование лингвистической безопасности личности как условие воспитания молодёжи // Московский педагогический журнал. 2024б. № 3. С. 18–29. [Malinin, Valerij A., Sorokovykh, Galina V., & Shestakova, Svetlana M. (2024b) Formirovanie lingvisticheskoy bezopasnosti lichnosti kak uslovie vospitaniya molodyozhi (Formation of Linguistic Security of a Personality as a Condition for the Education of Youth). *Moscow Pedagogical Journal*, 3, 18–29. (In Russian)]. DOI 10.18384/2949-4974-2024-3-18-29.
- Паустовский К. Г. Повесть о жизни. Т. 2. М.: Гослитиздат, 1962. [Paustovskij, Konstantin.G. *Povest' o zhizni* (A Story of Life). Moscow: Goslitizdat, Vol. 2. (In Russian)].
- Путин В. В. Выступление на заседании Совета по межнациональным отношениям 5 ноября 2025 г. [Электронный ресурс]. // Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/78409> (дата обращения: 28.11.2025). [Putin, Vladimir V. (2025) Vystuplenie na zasedanii Soveta po mezhnacional'nym otnosheniyam 5 noyabrya 2025 g. (Speech at the Meeting of the Council on Interethnic Relations on November 5, 2025). *Official Internet Resources of the President of Russia*. Retrieved from <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/78409> (2025, November 29) (In Russian)].
- Рубинштейн С. Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997. [Rubinshtejn, Sergey L. (1997) *Chelovek i mir* (Man and the World). Moscow: Nauka. (In Russian)].
- Сороковых Г. В., Старицына С. Г., Демидова Н. Н. Воспитание у студентов культуры восприятия рекламной коммуникации (на примере военной тематики) // Казанская наука. 2025.

- № 3. С. 143–147. [Sorokovykh, Galina V., Staricyna Svetlana G., & Demidova Natal'ya N. (2025) Vospitanie u studentov kul'tury vospriyatiya reklamnoj kommunikacii (na primere voennoj tematiki) (Developing a Culture of Perception of Advertising Communications in Students (Using Military Topics as an Example). *Kazan Science*, 3, 143–147. (In Russian)].
- Сороковых Г. В., Старицына С. Г., Морозова В. И., Прибылова Н. Г. Исследование проблемы речевой культуры будущего учителя как фактора формирования лингвистической безопасности образовательного пространства // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. Вып. 5. С. 413–422. [Sorokovykh, Galina V., Staricyna, Svetlana G., Morozova Viktoriya I., & Pribylova, Natal'ya. G. (2024) Issledovanie problemy rechevoj kul'tury budushchego uchitelya kak faktora formirovaniya lingvisticheskoy bezopasnosti obrazovatel'nogo prostranstva (Studying the Problem of the Speech Culture of the Future Teacher as a Factor in the Formation of the Linguistic Security of the Educational Space). *Pedagogy. Theory & Practice*, Vol. 9, Iss. 5, 413–422. (In Russian)]. DOI 10.30853/ped20240052.
- Сороковых Г. В., Старицына С. Г., Морозова В. И., Прибылова Н. Г. Портрет современного педагога: исследование трансформации образа в мировой практике (на примере будущего учителя иностранного языка в РФ и Китае) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 7. С. 908–917. [Sorokovykh, Galina V., Staricyna, Svetlana G., Morozova Viktoriya I., & Pribylova, Natal'ya. G. (2025) Portret sovremennogo pedagoga: issledovanie transformacii obraza v mirovoj praktike (na primere budushchego uchitelya inostrannogo yazyka v RF i Kitae) (The Portrait of the Modern Educator: A Study of Image Transformation in Global Practice (Using the Example of Future Foreign Language Teachers in Russia and China)). *Pedagogy. Theory & Practice*, Vol. 10, Iss. 7, 908–917. (In Russian)]. DOI 10.30853/ped20250109.
- Сороковых Г. В., Чалова О. А. Экологическая лингвообразовательная среда как необходимый компонент имиджа современного педагога // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 46–49. [Sorokovykh, Galina V., & Chalova, Olga A. (2025) Ekologicheskaya lingvoobrazovatel'naya sreda kak neobhodimyj komponent imidzha sovremennogo pedagoga (Ecological Linguo-Educational Environment as a Necessary Component of a Modern Teacher's Image). *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*, 1 (110), 46–49. (In Russian)]. DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-46-50.
- Старицына С. Г. Методическая готовность будущего учителя иностранного языка к реализации принципа лингводидактической персонализации // Иностранные языки в школе. 2024. № 8. С. 79–84. [Staricyna, Svetlana. G. (2024) Metodicheskaya gotovnost' budushchego uchitelya inostrannogo yazyka k realizacii principa lingvodidakticheskoy personalizacii. (Methodological Readiness of a Future Foreign Language Teacher to Implement the Principle of Linguodidactic Personalization). *Inostrannyye yazyki v shkole*, 8, 79–84. (In Russian)].
- Старицына С. Г. Методическая культура учителя иностранного языка в инклюзивном пространстве // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения: Сборник статей по итогам VI заочной научно-практической конференции, Москва, 17 апреля 2020 года. Москва: Белый ветер, 2020. С. 94–100. [Staricyna, Svetlana. G. (2020) Metodicheskaya kul'tura uchitelya inostrannogo yazyka v inklyuzivnom prostranstve (Methodological Culture of a Foreign Language Teacher in an Inclusive Environment). In *Inklyuzivnoe inoyazychnoe obrazovanie segodnya: problemy i resheniya: Sbornik statej po itogam VI zaочноj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 17 aprelya 2020 goda*. (Inclusive Foreign Language Education Today: Problems and Solutions: A collection of articles from the VI correspondence scientific and practical conference, Moscow, April 17, 2020). Moscow: Belyj veter, 94–100. (In Russian)].

- Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2016. [Suhomlinskij, Vasilij A. (2016) *Serdce otdayu detyam* (I Give My Heart to Children). Moscow: Konceptual. (In Russian)].
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 29.11.2025). [*Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 g. № 309 «O nacional'nyh celyahrazvitiya Rossijskoj Federacii do 2030 g.»* (Decree of the President of the Russian Federation “On the national development goals of the Russian Federation until 2030”. Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (2025, November 29) (In Russian)].
- Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017> (дата обращения: 29.11.2025). [*Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 11.07.2025 № 474 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj yazykovej politiki Rossijskoj Federacii»* (Decree of the President of the Russian Federation. “On Approval of the Fundamentals of the State Language Policy of the Russian Federation”. Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017> (2025, November 29) (In Russian)].
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004. [Ushinskij, Konstantin D. (2004) *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii* (Man as a Subject of Education: An Experience of Pedagogical Anthropology). Moscow: Fair-Press. (In Russian)].