

УДК 811.111:81'373:373.5.091

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-73-1-60-74

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ НА ТЕМУ «ЭТИМОЛОГИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ»

С. Ю. Гуров, Т. Ю. Гурова

Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Россия

В статье рассматриваются особенности проведения практического занятия по лексикологии на тему «Этимология английских слов», его цели и основные этапы. Авторы предлагают способы обучения студентов использованию инструментов лингвистического анализа. В статье подчеркивается, что важной задачей при проведении практических занятий по лексикологии является обучение студентов продуктивному мышлению. Авторы детально описывают примеры заданий, использование которых позволяет осуществлять постепенный переход от репродуктивного уровня мышления, когда полученная студентами информация просто запоминается и воспроизводится, к продуктивному уровню мышления, когда студенты учатся находить связь между теорией и практикой, анализировать информацию, делать выводы и на основании этого проводить собственные научные исследования.

Авторы описывают процесс обучения на занятии по лексикологии, где студенты приобретают знания о факторах появления потомков языков; учатся выявлять родственные языки с помощью списка Сводеша; определяют индекс синтетичности и агглютинативности языков; выделяют слова международного значения, слова с повторным заимствованием и этимологические дублеты; знакомятся с критериями отличия заимствованных слов от родных. Особое внимание на практическом занятии рекомендуется уделять объяснению исторических предпосылок для возникновения заимствований в английском языке, а также ознакомлению с этимологическими словарями.

Авторами также разработаны задания для самостоятельной работы студентов, в ходе которой студенты должны были определить родственность предложенных языков, подсчитать синтетичность и агглютинативность языков, проанализировать список английских слов и распределить их согласно группам заимствования. Также авторами было проведено анкетирование с целью получения обратной связи по результатам проделанной работы. Данные анкетирования и выполненных заданий для самостоятельной работы позволили выяснить, что большинство студентов (86 %) справились с выполнением заданий на «отлично», 11 % студентов выполнили задания на «хорошо» и лишь 3 % студентов справились на оценку «удовлетворительно».

В ходе исследования использовались следующие методы: наблюдение, анализ, обобщение и абстрагирование; цифровые технологии, поиск и анализ; метод репрезентации и интерпретации информации.

**Ключевые слова:** обучение лексикологии; практическое занятие; этимология; английский язык; студенты-филологи.

**Цитирование:** Гуров С. Ю., Гурова Т. Ю. Технология проведения практического занятия по лексикологии на тему «Этимология английских слов» // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2026. Вып. 1 (73). С. 60–74. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-73-1-60-74.

## The Technology of Conducting a Practical Class in Lexicology on the Topic “Etymology of English Words”

Sergey Yu. Gurov, Tatyana Yu. Gurova

Melitopol State University, Melitopol, Russia

The article discusses the features of conducting a practical class in lexicology on the topic “Etymology of English Words,” its goals, and its main stages. The authors propose methods for teaching students to use linguistic analysis tools. The article emphasizes that an important task in conducting practical classes in lexicology is teaching students to think productively. The authors describe in detail examples of assignments that facilitate a gradual transition from the reproductive level of thinking, where information received by students is simply memorized and reproduced, to the level of productive thinking, where students learn to find connections between theory and practice, analyze information, draw conclusions, and, on this basis, conduct their own scholarly research.

The authors describe the learning process in a lexicology class, where students acquire knowledge about the factors underlying the emergence of language descendants; learn to identify related languages using the Swadesh list; determine the syntheticity and agglutinativity indices of languages; identify international words, words with re-borrowing, and etymological doublets; and become familiar with the criteria for distinguishing borrowed words from native words. During the practical class, special attention is recommended to be given to explaining the historical prerequisites for the appearance of borrowings in the English language, as well as to introducing students to etymological dictionaries.

The authors also developed assignments for students’ independent work, during which students were required to determine the relatedness of the proposed languages, calculate the syntheticity and agglutinativity of the languages, analyze a list of English words, and classify them according to borrowing groups. The authors also conducted a survey to obtain feedback on the results of the work. The survey data and the completed independent work assignments revealed that the majority of students (86%) completed the assignments with an “excellent” grade, 11% of students completed the assignments with a “good” grade, and only 3% of students completed the assignments with a “satisfactory” grade.

The following methods were used in the study: observation, analysis, generalization, and abstraction; digital technologies, search, and analysis; and the method of information representation and interpretation.

**Key words:** teaching lexicology; practical class; etymology; English language; students of philology.

**Citation:** Gurov, Sergey Yu., & Gurova, Tatyana Yu. (2026) The Technology of Conducting a Practical Class in Lexicology on the Topic “Etymology of English Words”. *LUNN Bulletin*, 1 (73), 60–74. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-73-1-60-74.

### 1. Введение

Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения этимологии английских слов, поскольку заимствование — один из основных способов пополнения словарного состава, который является ядром изучения лексикологии. Понимание истории формирования языков и причин происхождения слов расширяет знание о языке, способствует развитию чувства языка и более глубокому усвоению значений новых слов и словосочетаний.

На практических занятиях по лексикологии английского языка важной задачей является не столько закрепление теоретического материала, сколько объяснение того, как на практике применять инструменты лингвистического анализа, что в дальнейшем позволит студентам-филологам проводить собственные научные исследования. Процесс перехода от мышления репродуктивного, когда потребляемая информация запоминается студентами и через некоторое время выдается в том же виде, к мышлению продуктивному, когда студенты учатся находить связь теории с практикой и проводить собственные научные исследования, является важной задачей при проведении практических занятий по лексикологии.

Цель статьи — описание технологии обучения студентов-филологов на практическом занятии по лексикологии на тему «Этимология английских слов».

## **2. Характеристика материала и методов исследования**

Методологическую основу исследования составили системный и лингводидактический подходы, направленные на выявление и систематизацию материала по обучению студентов-филологов этимологии английских слов на практическом занятии по лексикологии. Теоретическую основу работы составили труды (Арнольд 2012; Биболетова 2013; Ахманова 2021). Система профессиональной подготовки студентов-филологов с помощью различных технологий рассматривается в работах (Загвязинский 2006; Койнова 2011; Чевычалова 2017; Коротаева, Андрюнина 2019; Блинов 2025), различные методы исследования и развития языков рассматривали (Андреев 2002; Биболетова 2013; Щукина 2021), формированием научного прогнозирования и критического мышления у студентов занимались (Кузнецова 2014; Коротаева, Андрюнина 2019). В ходе исследования использовались следующие методы: наблюдение, анализ, обобщение и абстрагирование; цифровые технологии, поиск и анализ; метод репрезентации и интерпретации информации.

## **3. Результаты исследования и их обсуждение**

На первом этапе проведения занятия считаем необходимым объяснить студентам такое ключевое понятие, как языковая семья. Согласно данным крупнейшего в мире каталога языков *Ethnologue*, по состоянию на 2022 г. в мире насчитывается 5500 языков, относящихся к 142 различным языковым семьям. Указанное количество языков не является постоянным из-за влияния процессов глобализации. Так, примерно 40 % языков в настоящее время находятся под угрозой исчезновения из-за малого числа пользователей (менее тысячи), а более половины населения земного шара говорит всего на 23 языках (см. Рис. 1) (<http://www.ethnologue.com>).

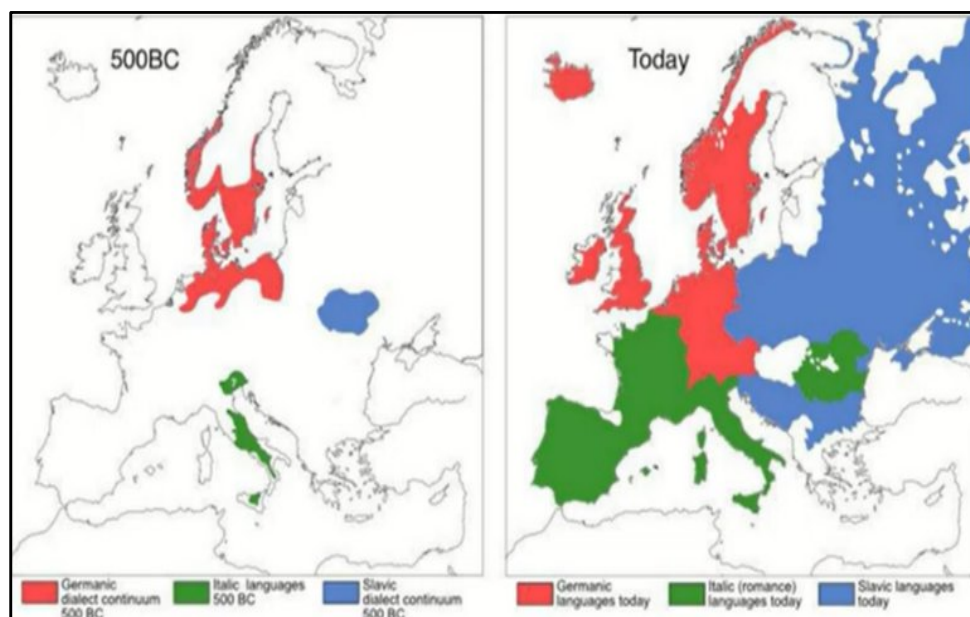


языковых групп является компаративный метод, т. е. метод сравнения. В качестве примера приведем тот факт, что испанцы считают итальянский язык родственным языком, немцы понимают нидерландский язык. Вышеизложенные факты стоит дополнить приведенными рисунками и таблицами, где наглядно демонстрируется деление языковых семей (см. Таблицу 1).

**Таблица 1.** Языковые семьи и их деление

Макросемья	Семья	Ветвь	Группа	Подгруппа	Язык
Ностратическая (до 12-15 тыс. лет до н. э.)	Индоевропейская (до 5-6 тыс. лет до н. э.)	Балто-славянская (до 14 в. до н. э.)	Славянская (до 1–6 в. н. э.)	Восточнославянская	Русский
					Украинский
			Западнославянская	Польский	
		Германская (до 3 в. до н. э.)	Балтийская	Восточная	Литовский
					Латышский
			Западно-германская	Англофризская	Английский
	Южногерманская	Немецкий			
	Уральская (до 4 тыс. лет до н. э.)	Финно-угорская (3 тыс. лет до н. э.)	Прибалтийско-финская (до 9 в. н. э.)	Северная	Финский
				Южная	Эстонский
			Угорская (2 тыс. лет до н. э.)		Венгерский

После ознакомления с таблицей студентам предлагается самостоятельно заполнить подобную таблицу, но уже с примерами других языков. Вариантом дополнительного задания может также стать метод использования интеллектуальных карт, с помощью которых можно визуализировать данные и структурировать информацию о языковых семьях. В процессе работы рекомендуется указывать на причины появления потомков языков, сопровождая объяснение яркими примерами. Среди причин стоит отметить расселение народа, говорящего на одном языке, на более обширные территории (например, восток — запад, север — юг) (см. Рис. 3); деление государств (как следствие, появление диалектов, которые в дальнейшем превращаются в новые языки); влияние языков соседних народов из другой языковой семьи (30 % французских слов находятся в словаре английского языка); географическое расположение носителей языка, т. е. чем больше разных языков вокруг ареала использования, тем сильнее влияние на язык (например, островные языки, такие как исландский, консервируются и не изменяются так быстро, как языки, ареал которых находится на материке).



**Рис. 3.** Распространение индоевропейской семьи языков

Для наглядного определения родственности языков следующим заданием практического занятия может быть анализ списка Сводеша, который представляет собой перечень базовых лексем определенного языка, приблизительно упорядоченный по убыванию их «базовости» или исторической устойчивости (<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/31074>). Для закрепления знаний студентам предлагается поиск слов в списке Сводеша и их дальнейшее сравнение между русским, английским и немецким языками.

В процессе занятия стоит остановиться на объяснении таких понятий, как «живой язык», «мертвый язык», «искусственные языки»; разобрать со студентами понятия «флективные языки», «аффиксирующие (агглютинативные) языки», а также деление языков на аналитические и синтетические. Среди заданий на практическом занятии могут также применяться подсчеты индекса синтетичности и агглютинативности языка.

При подсчете индекса синтетичности, для того чтобы студенты могли самостоятельно убедиться, к какой категории относится английский язык, а к какой русский, используется следующая формула: индекс синтетичности  $I$  равен количеству измененных морфем  $M$  в отрезке текста, деленных на число слов  $W$  в этом же отрезке ( $I = M : W$ ). Так, например, в русском языке из слов *Мы, любить, наша, Родина* можно создать предложение *Мы любим нашу Родину*. Сделав морфологический анализ предложения *Мы люб-им наш-у Род-ин-у*, мы делаем вывод, что количество морфем равно 8, количество слов 4, следовательно,  $8 : 4 = 2$  — что является индексом синтетичности предложения. Если взять такой же набор в английском языке *We love our mother-land*, то при подсчете индекса синтетичности мы приходим к ответу 1,25. Для чистоты эксперимента студентам предлагается взять текст как минимум из 100 слов и подсчитать количество слов и морфем. Считается, что при показателе

синтетичности языка от 1,0 до 1,5 языки являются изолированными. Если индекс колеблется в пределах от 1,5 до 2,0, тогда языки считаются аналитическими, и именно к ним относится английский язык с показателем 1,68.

При подсчете агглютинативности языка студентам снова предлагаются небольшие тексты, в которых они ищут слова с агглютинативными морфемами, например, в предложении *He usually reads books in the evenings* 4 морфемы из 11 являются агглютинативными, соответственно,  $4 : 11 = 0,36$  — это индекс агглютинативности предложения. Уровень агглютинативности определяется от 0 до 1,0, где 1,0 — это максимальное значение. Приведенные выше задания способствуют более глубокому усвоению материала, развивают аналитическое мышление студентов и их самостоятельность в научном поиске.

На практическом занятии считаем необходимым дать студентам задание, в котором они смогут выяснить, является ли американский / канадский / австралийский вариант отдельным языком от английского языка или же его диалектом. Выполнению данного задания предшествует объяснение с примерами и критериями отличия языка от его диалектов, указывается, что язык, в отличие от диалекта, имеет страну, где является официальным, в то время как диалект определяется как региональная особенность; язык используется в СМИ, документообороте и т. д., тогда как диалект используется определенной группой людей в определенных условиях, а именно в неформальной обстановке; язык имеет стандартную письменную форму, тогда как диалект существует в основном в устной форме; в языке формируется и развивается кодификационная норма (словари, справочники, учебники), тогда как у диалекта есть только «естественная» интуитивная норма, которая не имеет постоянной формы; язык имеет развитую систему дифференциации функциональных стилей (деловой, научный, публицистический, художественный); диалект почти всегда ограничен сферой быта, он также может отражаться в фольклоре. Таким образом, ознакомившись с вышеперечисленными критериями, студенты с легкостью могут самостоятельно определить разницу между языком и диалектом.

Одним из важных аспектов изучения слова является рассмотрение его структуры. Без знания того, какие элементы входят в состав того или иного слова и каким способом оно образовано, невозможно дать полноценного ответа на главный вопрос — о значении и функционировании этого слова в речи. Анализировать структуру слова логично с двух позиций: во-первых, необходимо рассмотреть морфологическую структуру слова, что позволит узнать, из каких элементов оно состоит и в каких отношениях эти элементы находятся между собой, а, во-вторых, описание словообразовательной структуры поможет понять, какими способами слова образуются. Поэтому на следующем этапе занятия студенты получают описание структуры английского

слова, что немаловажно для понимания происхождения английских слов и того, каким образом пополняется лексический состав английского языка.

В процессе работы стоит остановиться и на таких понятиях, как родные слова и слова-заимствования. В своем объяснении следует сделать акцент на описании критериев в разграничении данных понятий. Так, среди слов родных для английского языка можно встретить часто используемые слова, которые необходимы для жизни, и слова, обозначающие самые фундаментальные вещи, например части тела, членов семьи и ближайших родственников, природные явления и планеты, животных, обитающих на территории Великобритании, качества и свойства: *old, young, cold, hot, hard, light, dark, white, long*; обычные действия: *do, cook, leave, come, see, hear, eat*. Эти слова в высшей степени многозначны, стилистически нейтральны и входят в ряд фразеологизмов. Почти все родные слова принадлежат к очень важным семантическим группам, среди которых: вспомогательные и модальные глаголы: *shall, will, should, would, must, can, may*; местоимения, предлоги, числительные, союзы; имеют аффиксы *un, ing, ly, ship, dom* и *hood*.

При разъяснении понятия «заимствование» на занятии стоит указать на причины заимствования и критерии для определения заимствованных слов. Понятие «заимствование» определяется как процесс переноса элемента одного языка в другой язык (или одной формы языка в другую его форму) (Ахманова 2021). Термин «источник заимствования» означает язык, из которого слово перешло в английский, например, *delicious* было заимствовано из французского, таким образом, источником заимствования является французский язык. Заимствованные слова в английском языке отличаются от родных своей фонетической структурой, фонологической структурой, а также грамматическими формами. Среди причин заимствования стоит отметить: пробел в словарном запасе (например, *potato* (картофель) было заимствовано из испанского языка, когда клубни этого растения впервые привезли на британский остров); необходимость представить одно и то же понятие в новом аспекте, с другой точки зрения (например, заимствование из французского *to adore* (обожать) было добавлено к родным словам *to like* и *to love* для обозначения более сильного чувства). В ходе занятия также необходимо научить студентов определять степень ассимиляции заимствований в языке, исходя из следующих параметров: принадлежность заимствованного слова к определенной языковой группе, например, если слово принадлежит языку родственной языковой группы, оно проще будет ассимилироваться в родственном языке; способ заимствования — устный или письменный вариант заимствования, так, слово, заимствованное устно, ассимилируется быстрее; частота использования заимствованного слова в другом языке, что влияет на степень ассимиляции; время существования ассимилированного слова в другом языке, т. е. чем дольше оно существует в языке, тем сильнее оно ассимилируется (Арнольд 2022). Следующей задачей этого этапа занятия

считаем определение критериев заимствований, которые могут быть классифицированы так:

а) в зависимости от аспекта, который заимствуется,

делятся на фонетические заимствования (*labour, travel*), морфемные заимствования (*beautiful, goddess*), семантические заимствования (*pioneer, brigade*) и кальки (*wonderchild* от *Wunderkind*);

б) в зависимости от степени ассимиляции

можно разделить на ассимилированные (*denizens*) и не ассимилированные (*aliens*). Полностью ассимилированные слова — слова, которые соответствуют всем фонетическим, морфологическим, орфографическим нормам заимствовавшего языка, например *take* (ст.-норвеж.), *face* (ст.-фр.), *wall* (лат.). Они также могут содержать английский аффикс, например *fault* (ошибка) (фр. по происхождению) + английский суффикс *less* = *faultless*; английский префикс *in* + *certain* (фр. по происхождению) = *uncertain*.

Частично ассимилированные слова:

не ассимилированные грамматически слова сохраняют оригинальную форму множественного числа, например *bacterium* — *bacteria*, *bacillus* — *bacilli*, *formula* — *formulae*, *crisis* — *crises*, *index* — *indices*, или имеют параллельные формы *formula* — *formulas* (разговорный), которые могут различаться семантически: *bandit* — *bandits / banditti*, где второй вариант обозначает романтических разбойников в художественной литературе;

не ассимилированные графически слова, например:

слова с непроизносимым согласным на конце (*ballet, buffet, corps*); слова с диакритическим знаком (*café, cliché*); слова с диграфами (две буквы на один звук) (*bouquet, brioche, pointes*); слова с удвоением согласных. Таблицу с удвоенными согласными звуками можно для наглядности предоставить студентам для ознакомления и последующего задания, суть которого заключается в том, чтобы студенты самостоятельно выбрали и вписали в предложенную таблицу слова из заранее заготовленного списка родных и заимствованных слов (см. Таблицу 2).

**Таблица 2.** Слова с удвоением согласных

Слова с удвоением согласных																
Нем.	Латинские слова								Французские слова					Голл.		
	ff	cc	bb	ll	nn	rr	ss	tt	ll	bb	nn	pp	mm	pp		
muffin	differ	accurate	lobby	pillar	annual	current	asset	butter	etiquette	gallant	hobby	dinner	puppy	pommel	rummer	napper
Continue the table...																

В процессе работы над определением критериев заимствованных слов следует рассказать о международных словах, транслитерации, а для сравнения необходимо указать на существование такого понятия, как перевод-заимствования (*translation-loans*) — это заимствования, которые составлены путем буквального перевода слов и словосочетаний, например, из русского языка: пятилетка — *five-year plan*; с немецкого: *Wunderkind* — *wonder child*; с итальянского: *prima ballerina* — *first dancer*.

Затем на практическом занятии после выполнения студентами задания на определение международных слов, слов с повторным заимствованием и этимологических дублетов предлагается проследить связь между языками. Рекомендуется следующее объяснение исторических предпосылок для возникновения заимствований. Различные языки внесли немалый вклад в пополнение словарного состава английского языка. Заимствования из латинского языка выпали на правление Римской империи в Англии — I–V вв. до н. э. — и принесли такие слова, как *street, port, wall* и т. д. В период распространения христианства в Англии (VI–VII вв. н. э.) был заимствован латинский алфавит, который вытеснил рунический алфавит. Заимствования того периода обычно называют классическими, к ним относятся латинские слова (*alter, cross, dean*) и греческие слова (*church, angel, devil, anthem*). С 1066 г., периода Нормандского завоевания, в течение длительного времени (XI–XV вв.) официальным языком Англии был французский, таким образом, самой большой группой заимствований являются французские заимствования. Из 80 000 наиболее употребительных слов английского языка приблизительно 22 500 — это французские заимствования (Смирницкий 1953: 183). Французский повлиял не только на словарный состав английского языка, но и на его орфографию, поскольку документы писались французскими писцами, т. к. местное население было в основном неграмотным, а правящий класс — французского происхождения. Среди заимствованных слов можно выделить относящиеся к различным сферам деятельности (административная лексика, юридическая и военная терминология, слова из образовательной сферы деятельности, мода, драгоценности, кухня) и слова повседневного назначения. Культурный обмен между Англией и Италией принес такие заимствования (ранние с XIV в.), как *soprano, piano, duet, gallery, bass, tenor*. В это же время были заимствованы слова из голландского (преимущественно морские термины): *freight, skipper, pump, keel, dock, reef, deck, leak*. Испанские и португальские заимствования связаны с эпохой Великих географических открытий и колонизацией этими государствами целого ряда регионов мира: *armada, banana, potato, tobacco, tomato*. В английском языке существует около 800 заимствований из немецкого языка, которые в первую очередь связаны со сферой геологии (*nickel, cobalt, zink, wolfram*) и с периодом Второй мировой войны (*bunker, gestapo*) (Schultz 2012). Большинство английских аффиксов, таких как *un, ing* и *ly*, присутствовали в более старых формах

древнеанглийского языка. Однако несколько английских аффиксов заимствованы. Например, агентивный суффикс *er* заимствован из латинского *arius* (с аналогичными формами, встречающимися в других германских языках). Английский глагольный суффикс *ize* происходит от греческого *οζειν* (*izein*) через латинское *izare* (Bauer 2002).

В зависимости от языка заимствования также следует объяснить аффиксы и корневые морфемы языков, слова которых были заимствованы. Объяснение может быть представлено в виде таблицы, в которую студентам рекомендуется вставить необходимые слова (см. Таблицу 3).

**Таблица 3. Аффиксы и корни в заимствованных словах**

Latin affixes		
Nouns	suffix <b>ion</b>	communion, ...
	suffix <b>tion</b>	relation, ...
Verbs	suffix <b>ate</b> [eit]	appreciate, ...
	suffix <b>ute</b> [ju:t]	attribute, ...
	remnant suffix <b>ct</b>	act, ...
	remnant suffix <b>d(e)</b>	divide, ...
	prefix <b>dis</b>	disable, ...
Adjectives	suffix <b>able</b>	detestable,
	suffix <b>ate</b> [it]	accurate,
	suffix <b>ant</b>	arrogant, ...
	suffix <b>ent</b>	absent, ...
	suffix <b>or</b>	major, ...
	suffix <b>al</b>	cordial, ...
	suffix <b>ar</b>	solar, ...
French affixes		
Nouns	suffix <b>ance</b>	endurance, ...
	suffix <b>ence</b>	endurance, ...
	suffix <b>ment</b>	appointment, ...
	suffix <b>age</b>	passage, ...
	suffix <b>ess</b>	lioness, ...
Adjectives	suffix <b>ous</b>	dangerous, ...
Verbs	prefix <b>en</b>	endear, ...
Latin stems		
word	meaning	examples
audio	listen	auditorium, ...
centum	a hundred	cent, ...
circus	circle	circular, ...
civilis	civil	civilian, ...
lingua	language	linguistics, ...
porto	deliver	porter, ...
scribe, scriptum	write	describe, ...
specto	see	spectator, ...
visus	see	visible, ...
vita	life	vital, ...

Greek stems		
auto	self	automobile, ...
bios	life	biology, ...
chronos	time	chronicle, ...
demos	people	democracy, ...
grapho	write	graphic, ...
homos	the same	homonym, ...
lexis	word	lexicology, ...
logos	meaning, studying	etymology, ...
onoma	name	onomastics, ...
phone	sound	phoneme, ...
phos, photo	light	phosphorus, ...
scopeo	see	telescope, ...
tele	far	telescope, ...

На практическом занятии студентов следует также познакомить с этимологическими словарями, например (The Online Etymology Dictionary), используя которые они смогут в дальнейшем проводить собственные научные исследования и решать задачи, связанные с историей английского языка.

После проведения практического занятия на тему «Этимология английских слов» в качестве дополнительного материала для самостоятельного изучения и выполнения были предоставлены следующие задания. Найти признаки родственности венгерского и финского языков, пользуясь списком Сводеша. Посчитать синтетичность немецкого и английского языков с помощью индекса синтетичности. Посчитать агглютинативность немецкого и английского языков с помощью индекса агглютинативности. Сделать анализ новозеландского варианта английского языка и выяснить, является ли он отдельным языком или диалектом английского. Распределить список слов на английском языке по группам языков, из которых они были заимствованы. Оценить степень ассимиляции заимствованных слов. В зависимости от корня слова добавить правильные суффиксы и префиксы. Из предложенного списка слов определить международные и транслитерированные слова.

После выполнения вышеупомянутых заданий студентам-филологам была предложена анкета, где они должны были ответить на следующие вопросы: 1. Имеет ли представленный на занятии материал практическую ценность? 2. Удалось ли Вам найти связь между теорией и практикой при выполнении задания для самостоятельной работы? 3. Выполняя задания, Вы опирались на теоретические данные, которые Вы получили на лекционном занятии? 4. В каких еще сферах жизнедеятельности человека необходимо знание этимологии слова?

Проанализировав данные анкетирования и выполненные задания для самостоятельной работы, можем утверждать, что большинство студентов (86 %) справились с выполнением заданий на «отлично», 11 % студентов выполнили задания на «хорошо» и лишь 3 % студентов справились на оценку

«удовлетворительно». В ответах на вопросы будущие филологи согласились с тем, что выполненная работа способствовала соотнесению теории с практикой, указали на различные сферы жизнедеятельности человека, где активно используется этимология как наука, подкрепив свои ответы яркими примерами из жизни.

#### 4. Заключение

Таким образом, рассмотрев технологию проведения практического занятия по лексикологии на тему «Этимология английских слов», приходим к выводу, что обучение студентов-филологов должно строиться по принципу перехода от мышления репродуктивного к мышлению продуктивному. На занятии студенты учатся находить связь теории с практикой, осознанно изучают представленный материал, способны к выделению всех признаков лингвистических явлений, умеют перегруппировать и преобразовать материал, аргументировать свой выбор, а также понимают практическое значение приобретенных знаний. Владение инструментарием лингвистического анализа имеет высокую практическую значимость для будущей профессиональной деятельности студентов-филологов.

#### Список литературы / References

- Андреев В. Н., Антюфеева Ю. Н., Щукина И. В. Реализация компетентного подхода в рамках интегрированного предметно-языкового обучения английскому языку и истории // Обзор педагогических исследований. 2002. Т. 4. № 4. С. 175–181. [Andreev, Vladimir N., Artyufeeva, Yuliana N., & Shchukina, Irina V. (2002) *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v ramkakh integrirovannogo predmetno-yazikovogo obucheniya angliiskomu yaziku i istorii* (Implementation of the Competence-Based Approach in Integrated Subject-Specific Language Teaching of English and History) *Review of Pedagogical Research*, 4 (4), 175–181. (In Russian)].
- Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2-е изд., перераб. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. [Arnold, Irina V. (2012) *Leksikologiya sovremennogo angliiskogo yazika: uchebnoe posobie. 2-e izd., pererab.* (Lexicology of the Modern English Language: A Textbook. 2nd edition, revised). Moscow: FLINTA: Nauka. (In Russian)].
- Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Флинта, 2022. [Arnold, Irina V. (2022) *Osnovi nauchnikh issledovaniy v lingvistike* (Fundamentals of Scientific Research in Linguistics). Moscow: Flinta. (In Russian)].
- Биболетова М. З. Обучение иностранному языку в контексте языкового образования в современной российской школе // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: ТЕЗАУРУС, 2013. С. 14–25. [Biboletova, Merem Z. (2013) *Obuchenie inostrannomu yaziku v kontekste yazikovogo obrazovaniya v sovremennoi rossiiskoi shkole* (Teaching a Foreign Language in the Context of Language Education in a Modern Russian School). In *Teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i innovatsii: Sbornik statey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy pamyati akademika RAO Inessy Lvovny Bim* (Theory and Practice of

- Teaching Foreign Languages: Traditions and Innovations: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference in Memory of Inessa Lvovna Bim, Academician of the Russian Academy of Education). Moscow: TEZAURUS, 2013, 14–25. (In Russian)].
- Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2025. [Blinov, Vladimir I., Vinenko, Vladimir G., & Sergeev, Igor S. (2025) *Metodika prepodavaniya v visshai shkole : uchebno-prakticheskoe posobie* (Methods of Teaching in Higher Education: A Practical Guide). Moscow: Yurayt. (In Russian)].
- Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2006. [Zagvyazinskii, Vladimir I. (2006) *Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretatsiya: ucheb. posobie dlya vissh. ucheb. zavedenii* (Theory of Learning: Modern Interpretation: Textbook. Manual for Institutions of Higher Education. 3rd ed., revised) Moscow: Izd. tsentr “Akademiya”. (In Russian)].
- Койнова Е. Г. Инновационные технологии в формировании литературно-краеведческой компетенции студентов-филологов бакалавриата // Педагогический журнал. 2011. Вып. 1. С. 42–51. [Koinova, Elena G. (2011) *Innovatsionnie tekhnologii v formirovanii literaturno-kraevedcheskoi kompetentsii studentov-filologov bakalavriata* (Innovative Technologies in the Formation of Literary and Local History Competence of Bachelor Students of Philological Department). *Pedagogical Journal*, Iss. 1, 42–51. (In Russian)].
- Коротаева Е. В., Андрюнина А. С. Когнитивная педагогика второй половины XX века: ретроспективный анализ [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28994> (дата обращения: 05.11.2025). [Korotaeva, Yevgeniya V., & Andryunina, Anna S. (2019) (2025, November 05) *Kognitivnaya pedagogika vtoroi polovini XX veka: retrospektivnii analiz* (Cognitive Pedagogy of the Second Half of the 20th Century: A Retrospective Analysis). *Modern Problems of Science and Education*, 4. Retrieved from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28994>. (In Russian)].
- Кузнецова А. Я. Когнитивные исследования в образовании // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-6. С. 1324–1327. [Kuznetsova, Alvina Ya. (2014) *Kognitivnie issledovaniya v obrazovanii* (Cognitive Research in Education). *Fundamental Research*, 6-6, 1324–1327. (In Russian)].
- Смирницкий А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и этимологическим словарем: пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. 3-е издание. М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1953. [Smirnitskii Aleksandr. I. (1953) *Khrestomatiya po istorii angliiskogo yazyka s VII po XVII v. s grammaticheskimi tablitsami i etimologicheskim slovaryom: posobie dlya ped. in-tov i fak. inostr. yaz. 3-e izdanie* (Chrestomathy on the History of the English Language from the 7th to the 17th Century with Grammatical Tables and an Etymological Dictionary: A Guide for Teachers of Pedagogical Institutes and Faculties of Foreign Languages. 3rd Edition). Moscow: Foreign Language Literature Publishing House. (In Russian)].
- Трубецкой Н. С. Мысли об индоевропейской проблеме // Вопросы языкознания. 1958. № 1. С. 65–73. [Trubetskoi, Nikolai S. (1958) *Misli ob indoevropaiskoi probleme* (Thoughts on the Indo-European Problem). *Voprosy yazykoznaniiya*, 1, 65–73. (In Russian)].
- Чевычалова С. В. Печатные технологии в формировании филологических умений // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования. Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2017. С. 187–192. [Chevichalova, Svetlana V. (2017) *Pechatnie tekhnologii v formirovanii filologicheskikh umenii* (Printed Technologies in the Formation of Philological Skills). In *Gumanitarnye*

*aspekty vysshego professional'nogo obrazovaniya* (Humanitarian Aspects of Higher Professional Education). Makeevka: Donbasskaya natsional'naya akademiya stroitel'stva i arkhitektury, 187–192. (In Russian)].

- Щукина И. В. Концептуальные основы интегрированного обучения английскому языку // Университет XXI века: научное измерение. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2021. С. 309–312. [Shchukina, Inna V. (2021) Kontseptualnie osnovi integrirovannogo obucheniya angliiskomu yaziku (Conceptual Foundations of Integrated English Language Teaching) In *Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie* (University of the 21st Century: Scientific Dimension). Tula: TSPU, 309–312. (In Russian)].
- Bauer, Laurie. (2002) *English Word-Formation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schultz, Julia. (2012) *Twentieth Century Borrowings from French to English: Their Reception and Development*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

### Словари / Dictionaries

- Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Ленанд, 2021. [Akhmanova, Olga S. (2021) *Slovar lingvisticheskikh terminov* (Dictionary of Linguistic Terms). Moscow: Lenand. (In Russian)].
- Список Сводеша. [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/31074> (дата обращения: 05.11.2025). [Swadesh list. (2025, November 05) Retrieved from <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/31074>. (In Russian)].
- The Online Etymology Dictionary. Retrieved from URL: <http://www.etymonline.com/>.