

УДК 372.881.111.1

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-73-1-190-201

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ — ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА И ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. П. Глумова¹, Е. Н. Дмитриева¹, О. В. Старинина²

¹ Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия

² Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь,
Россия

Настоящая статья посвящена обоснованию необходимости учета этнокультурных особенностей при обучении иностранному языку как фактора формирования этнической и общероссийской гражданской идентичности у младших школьников Северного Кавказа. Особую актуальность учет этнокультурных особенностей приобретает в Северо-Кавказском федеральном округе — самом многонациональном регионе страны, где отсутствует этническое русское большинство, проживает более 90 этносов, а различия в языке, культуре и вероисповедании создают повышенные риски непонимания. В статье выявлены ментальные особенности северокавказских школьников: эмоциональность, лидерство, развитое чувство национальной гордости, холерический и сангвинический типы темперамента, хорошая физическая подготовка и коммуникативные навыки. Обосновано, что младший школьный возраст является важнейшим периодом становления этнической идентичности. Этнокультурный подход, объединяющий изучение родной, русской и иноязычной культур, позволяет решать задачи расширения знаний о менталитетах народов Российской Федерации, воспитания патриотизма, преодоления этнокультурных стереотипов и формирования умения презентовать себя как гражданина России. Учет этнокультурных особенностей в обучении иностранному языку в Северо-Кавказском федеральном округе выступает объединяющим ментальным фактором, способствующим позитивному социальному развитию региона и единению народов. Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации знаний о взаимосвязи этнической идентичности, региональной ментальности и методики преподавания иностранного языка. Практическая значимость состоит в возможности использования результатов при разработке учебных программ и методических материалов для школ многонациональных регионов России, а также в системе повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: этнокультурные особенности; этнокультурный подход; обучение иностранному языку; младшие школьники; Северный Кавказ.

Цитирование: Глумова Е. П., Дмитриева Е. Н., Старинина О. В. Этнокультурные особенности младших школьников — представителей Северо-Кавказского федерального округа и их учет в обучении иностранному языку // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета. 2026. Вып. 1 (73). С. 190–201.
DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-73-1-190-201.

Ethnocultural Features of Teaching a Foreign Language to Younger Schoolchildren from the North Caucasian Federal District

Elena. P. Glumova ¹, Elena. N. Dmitrieva ¹, Olga. V. Starinina ²

¹ Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia

² Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

This article is devoted to substantiating the need to take into account ethnocultural features when teaching a foreign language as a factor in the formation of ethnic and all-Russian civic identity among younger schoolchildren in the North Caucasus. Taking into account ethnocultural peculiarities is particularly relevant in the North Caucasus Federal District, the most multinational region of the country, where there is no ethnic Russian majority, more than 90 ethnic groups live, and differences in language, culture, and religion create increased risks of misunderstanding. The article reveals the mental characteristics of North Caucasian schoolchildren: emotionality, leadership, a developed sense of national pride, choleric and sanguine temperament types, good physical fitness and communication skills. It is proved that primary school age is the most important period of formation of ethnic identity. The ethnocultural approach, combining the study of native, Russian and foreign-language cultures, allows us to solve the tasks of expanding knowledge about the mentalities of the peoples of the Russian Federation, fostering patriotism, overcoming ethnocultural stereotypes and developing the ability to present oneself as a citizen of Russia. Taking into account ethnocultural peculiarities in teaching a foreign language in the North Caucasus Federal District acts as a unifying mental factor contributing to the positive social development of the region and the unity of peoples. The theoretical significance of the research lies in the systematization of knowledge about the relationship between ethnic identity, regional mentality and methods of teaching a foreign language. The practical significance lies in the possibility of using the results in the development of curricula and methodological materials for schools in multinational regions of Russia, as well as in the teacher training system.

Key words: ethnocultural features; ethnocultural approach; teaching a foreign language; primary school students; North Caucasus.

Citation: Glumova, Elena P., Dmitrieva, Elena N., & Starinina, Olga V. (2026) Ethnocultural Features of Teaching a Foreign Language to Younger Schoolchildren from the North Caucasian Federal District. *LUNN Bulletin*, 1 (73), 190–201. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-73-1-190-201.

1. Введение

Современное поликультурное образование рассматривает иностранный язык как один из ключевых предметов, изучаемых в образовательных учреждениях нашей страны. На уроках иностранного языка ставится цель формирования межкультурной и иноязычной коммуникативной компетенции, поликультурного воспитания, расширения кругозора и мировидения обучающихся. Овладение иностранным языком способствует формированию коммуникативной культуры и пониманию важности иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Кроме того, это способствует развитию речевых навыков и умений, воспитанию гражданской идентичности и расширению общего кругозора.

Любая этническая общность отличается присущими только ей национально-психологическими особенностями, которые находят выражение в психических процессах, эмоциональных состояниях и специфике межличностных контактов. Своеобразие психического склада, характер мышления и национально обусловленная картина мира во многом определяют то, как представители того или иного этноса воспринимают окружающую действительность, проявляют свое мировоззрение и выстраивают коммуникативное поведение.

2. Характеристика материала и методов исследования

Исследование опирается на научные труды отечественных и зарубежных авторов по этнопсихологии, возрастной психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков. В частности, анализировались работы Г. И. Солдатовой (Солдатова 1998), Л. М. Дробижевой (Дробижева 2002) и О. Л. Романовой (Романова 1994), посвященные сущности этнической идентичности и этнического самосознания; концепция развития этнического самосознания у детей Ж. Пиаже; труды Б. Г. Лихачёва о диалоге культур (Лихачёв 1992). Также использовались исследования Е. А. Авдеева, С. М. Воробьева (Авдеев, Воробьев 2015, 2023), Г. С. Даниловой, Е. А. Авдеева, С. М. Воробьева (Данилова, Авдеев, Воробьев 2023), А. К. Аликперова (Аликперов 2019), Ю. Г. Волкова, Г. С. Денисовой, В. И. Курбатова и др. (Волков, Денисова, Курбатов и др. 2017), Л. А. Энеевой (Энеева 2010), М. З. Магомедовой (Магомедова 2022) и других авторов, рассматривающих проблему формирования общероссийской гражданской идентичности на Северном Кавказе.

В работе использован комплекс теоретических методов исследования: анализ и синтез научной литературы по проблеме; сравнение и сопоставление различных подходов к определению ключевых понятий (этническая идентичность, этническое самосознание, поликультурное образование); обобщение педагогического опыта применения этнокультурного подхода в обучении иностранному языку; классификация этнокультурных особенностей северокавказских школьников.

3. Результаты исследования и их обсуждение

Этнокультурное образование подразумевает взаимодействие родного и иностранного языков и культур в образовательном процессе. Сопоставительному анализу грамматики, фонетики, лексики русского и изучаемого языка уделено много внимания в работах отечественных лингвистов, а вопросы этнопсихологических особенностей учащихся требуют дальнейших исследований. В основном об учете этнопсихологических особенностей учащихся говорится в работах лингвистов, занимающихся

вопросами изучения русского как иностранного. Данной тематике посвящены работы (Вагнер 1997; Балыхина, Юйцзян 2010; Пугачев 2011; Кожевникова, Ременцов, Ременцова 2015) и т. д. Ученые подчеркивают необходимость учета ментальных, психологических, национальных и культурных черт китайцев, арабов, англичан, французов и т. д. В данных работах указывается, что для повышения эффективности освоения русского языка иностранными обучающимися необходимо учитывать их этнокультурные, этнопсихологические и этнолингвистические особенности. Авторы по-новому смотрят на процесс обучения иностранных граждан и уделяют повышенное внимание национальному портрету обучающихся, их менталитету, этническому самосознанию и мировидению. Таким образом, можно прийти к выводу, что в методике преподавания русского языка как иностранного этнокультурный подход является важным фактором, повышающим качество обучения иностранных граждан.

Поскольку многочисленные исследования, посвященные особенностям обучения русскому языку как иностранному, подтверждают эффективность этнокультурного подхода в обучении русскому языку, назревает вопрос: почему в лингвистической научной среде недостаточно внимания уделяется учету национальной и региональной культуры, в частности этнопсихологических особенностей российских учащихся как представителей конкретных этносов, а также построению образовательного процесса с учетом их этноспецифики.

В настоящее время одной из важнейших задач является воспитание человека культуры, который ценит и уважает культурное наследие своего народа и народов, населяющих как родную страну, так и другие страны, приверженного общечеловеческим ценностям, стремящегося к взаимопониманию с представителями разных этносов и готового к межкультурному и межличностному взаимодействию. Гражданина, воспитанного в духе миролюбия, веротерпимости, умеющего вести межэтнический диалог, готового к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по языку, внешности, вероисповеданию, традициям и обычаям.

Понимание и принятие данных отличительных особенностей различных этносов начинается в раннем возрасте, когда закладываются основы уважительного отношения к людям разных национальностей, бережного отношения к их культурным ценностям и языкам, терпимости к их религиозным чувствам.

Раннему развитию этнического самосознания у детей младшего школьного возраста следует уделять особое внимание, поскольку именно в этот период закладываются основы всестороннего развития личности, активно протекает процесс формирования этнической идентичности, а также

воспитываются чувство собственного достоинства, национальная гордость, интерес и уважение как к представителям своего народа, так и к людям иных национальностей.

Для того чтобы определить понятие этнической идентичности, необходимо выявить ее соотношение с этническим самосознанием. По мнению Г. И. Солдатовой, этническую идентичность следует понимать как главный компонент этнического самосознания, включающего в себя этнические установки (стереотипы и предрассудки) и ценностные ориентиры, которые формируются в процессе отождествления личности с определенным этническим сообществом и осознания своей причастности к этнической группе (Солдатова 1998). Л. М. Дробижева считает, что этническая принадлежность необходима человеку для самоутверждения и полной самореализации (Дробижева 2002). Согласно О. Л. Романовой, формирование представления об этнической принадлежности идет от осознания внешних и очевидных сходств между представителями определенной этнической общности к пониманию их глубинного единства (Романова 1994).

Младший школьный возраст является наиболее значимым периодом формирования этнического самосознания, так как именно в этом возрасте у детей начинают проявляться национальные чувства, происходит формирование этнической самоидентификации, приобретаются базовые знания о национальной культуре и ценностях. Поэтому крайне важно создавать благоприятные педагогические условия для формирования у младших школьников положительной этнической идентичности, приобщения их к культуре своего народа, формирования моделей поведения, присущих российскому обществу. Недостаточное внимание к вопросу развития этнической идентичности младшего школьника «может осложнить формирование его нравственной сферы, замедлить накопление багажа морально-этических понятий и представлений» (Кочетова 2006: 62).

Иностранный язык может стать средством эффективного формирования этнической идентичности младших школьников при условии грамотного отбора содержания и сравнения родной и иноязычной культур, менталитетов и ценностных систем. Изучение чужой культуры всегда опирается на национально-культурную базу родного языка: чем глубже знание своей культуры, тем успешнее освоение иностранной. Для многонациональной и многоконфессиональной России развитие межнациональных отношений у детей является крайне актуальной задачей образования, особенно острой стоящей на Северном Кавказе как самом полиэтничном регионе страны.

Исторический путь России всегда шел в направлении наращивания этнического, культурного и конфессионального многообразия. Поддержка и развитие образования и культуры, а также утверждение единой российской идентичности при сохранении самобытности и уникальности всех этносов, ее

населяющих, означает сохранение и развитие России как уникальной цивилизации. Каждый этнос РФ сохраняет свой язык, культуру, традиции. Однако все жители нашей страны представляют собой единое общество, исповедующее одни и те же общенациональные ценности. Для формирования общероссийской гражданской идентичности необходимо понимать, на каких ценностях основана данная идентичность, сформированная историческими, географическими, политическими и социальными явлениями. Основные ценности — Родина, патриотизм, национальная гордость, справедливость, религия, язык, культура — являются ориентиром и объединяющим фактором для представителей всех этносов, населяющих Россию. Этнокультурная направленность ценностных ориентаций способствует взаимопроникновению общечеловеческих и национальных ценностей, их взаимозависимости.

Россиянином становится «человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России» (ФГОС НОО). При этом важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является его открытость миру, готовность к диалогу с другими национальными культурами. По мнению Е. А. Авдеева и С. М. Воробьева, «общероссийская гражданская идентичность должна представлять собой интеграцию гражданской и этнической идентичностей и включать в себя уникальный опыт совместного проживания и социокультурного творчества всех народов Северного Кавказа» (Авдеев, Воробьев 2015).

Северо-Кавказский федеральный округ состоит из семи субъектов РФ (Ставропольский край, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская Республика и Дагестан). По данным Росстата, по результатам переписи 2020–2021 гг. всего в регионе проживает 10 171 434 человека, национальный состав округа следующий: русские — 28 %, чеченцы — 15,6 %, аварцы — 9,5 %, даргинцы — 5,7 %, кумыки — 5,2 %, кабардинцы — 5 %, ингуши — 5 %, осетины — 4,4 %, лезгины — 4,2 %, карачаевцы — 2,2 %, лакцы — 1,6 % и т. д. (Северо-Кавказский федеральный округ: Электронный ресурс).

Северо-Кавказский федеральный округ является самым многонациональным в России и единственным, где отсутствует этническое русское большинство. Именно поэтому применение этнокультурного подхода при обучении иностранному языку здесь выступает важнейшим условием достижения образовательных результатов. Более 90 народов населяют Северо-Кавказский федеральный округ, что делает его лидером по этническому разнообразию. Именно эта полиэтничность дает региону огромное культурное наследие, но одновременно несет угрозу напряженности: люди говорят на

разных языках, исповедуют разные религии, следуют разным обычаям и традициям.

Северный Кавказ, будучи многонациональным регионом, остро нуждается в объединяющем ментальном факторе. В большинстве школ Северо-Кавказского региона состав учащихся многонациональный, именно поэтому этнокультурный подход приобретает в данном регионе особую значимость. Он не только способствует позитивному социальному развитию, но и выступает фактором сближения и единения народов, проживающих в этом федеральном округе.

Исторические, социально-экономические и политические условия развития региона способствовали формированию определенных национально-психологических черт представителей Северного Кавказа (см. Рис.).



Рис. Национально-психологические черты представителей Северного Кавказа

Для правильного выбора методов и средств обучения иностранному языку необходимо учитывать этнопсихологические особенности учащихся Северного Кавказа (хорошая физическая подготовка, холерический и сангвинический темперамент, эмоциональность, лидерство, самостоятельность, активность, отличные коммуникативные навыки). Учитывая их ярко выраженное чувство национальной гордости, особое значение приобретает включение этнокультурного компонента (истории, традиций, обычаев) в содержание обучения иностранному языку, что будет способствовать углублению знаний о родной, русской и иностранной культурах, воспитывать патриотизм и уважение к другим этносам, помогать преодолевать стереотипы. В итоге это будет способствовать успешному формированию межкультурной компетенции, российской и этнической идентичности (Старинина, Глумова 2025).

Продемонстрируем учет культуры региона и этнокультурных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку на примере темы «Я и моя семья». Выбор темы обусловлен ролью семьи как одной из главных ценностей в русской и кавказской культурах, что позволяет строить обучение на искренней коммуникации, развивать эмоциональную сторону речи и соответствует этнокультурным особенностям младших школьников Северо-Кавказского региона.

В северокавказском обществе особое значение придается расширенной семье и родственным отношениям. Многие кавказские языки имеют детальные системы номинации родственников, тогда как русский и английский языки используют более широкие и унифицированные термины. Например, в чеченском языке сестра матери называется особым словом — *исти (isti)*, брат матери — *алла (alla)*, сестра отца — *де-йиша (de-yisha)*, брат отца — *деваша (devasha)*. Подобно русскому языку, английская система номинаций использует общий термин для обеих сторон родительской линии — *aunt* (тетя), *uncle* (дядя).

В рамках данной темы также целесообразно познакомить учащихся с именами различных культур и тем самым показать, что они в разных культурах отличаются (например, английские имена — Larry, Lulu, Liza, русские имена — Kseniya, Gleb, Matvey, имена этнического происхождения — Muhammad, Abdurakhman, Albina). Это очень актуально в многонациональном регионе, где встречаются много имен, которые непривычны для русских школьников, в связи с чем некоторые имена могут вызывать недоумение. Средствами иностранного языка при помощи применения этнокультурного подхода до детей доносится информация, что любое имя является красивым в своей культуре и надо принимать это и уважать. Таким образом, знакомясь с особенностями семейного уклада и именования в Великобритании, России и регионе проживания, младшие школьники учатся принимать многообразие

семейных моделей и традиций, у них формируется уважительное отношение к людям, принадлежащим к разным культурам, посредством понимания, что семьи могут отличаться друг от друга по составу, вероисповеданию, культурно-специфичным чертам. Учет этнокультурных особенностей значительно повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка и культуры и стимулирует ученика к самостоятельному поиску, анализу и синтезу информации не только о своей семье и ее этнокультурных особенностях, но и об особенностях русской культуры и культуры страны изучаемого языка. А изучение иностранной культуры, русской культуры и своей этнической культуры на уроках иностранного языка будет способствовать формированию:

- межкультурной компетенции (способности эффективно общаться с представителями стран изучаемого языка);
- российской идентичности (умению донести положительный образ России до иноязычного собеседника);
- этнической идентичности (социализации личности посредством изучения своей культуры, традиций, верований и т. д.).

4. Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что эффективное поликультурное образование в современной России невозможно без опоры на этнокультурные особенности учащихся. В этом контексте иностранный язык перестает быть просто школьным предметом и превращается в действенный инструмент развития межкультурной и коммуникативной компетенций, воспитания гражданской идентичности и уважения к культурному разнообразию.

Наиболее востребованным данный подход оказывается в Северо-Кавказском федеральном округе — регионе с самой высокой в стране степенью полиэтничности. Этнокультурные особенности северокавказских школьников должны не мешать, а помогать в выборе методов и средств обучения иностранному языку.

Успех образовательной деятельности в регионе во многом зависит от последовательного внедрения этнокультурного подхода, объединяющего три компонента: культуру страны изучаемого языка, русскую культуру и этническую культуру ученика. Такая тройная направленность позволяет расширять знания о менталитете народов Российской Федерации, воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность, преодолевать этнокультурные стереотипы и учить школьников представлять себя как граждан России и представителей своего народа.

Поскольку младший школьный возраст является важнейшим для формирования этнической идентичности, именно на начальной ступени обучения следует закладывать основы уважительного межэтнического диалога.

Этнокультурный подход, встроенный в преподавание иностранного языка, не только улучшает предметные результаты, но и способствует позитивному социальному развитию региона, выступая объединяющим ментальным фактором для народов Северного Кавказа. В конечном счете формирование общероссийской гражданской идентичности при бережном сохранении этнокультурного многообразия становится той стратегической целью, которая превращает уроки иностранного языка в пространство взаимопонимания, сотрудничества и личностного культурного роста учащихся.

Список литературы / References

- Авдеев Е. А., Воробьев С. М. Общероссийская идентичность на Северном Кавказе: факторы формирования и перспективы развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6-7. С. 3–7. [Avdeev, Evgeny A., & Vorobyev, Sergey M. (2015) Obshcherossiyskaya identichnost' na Severnom Kavkaze: faktory formirovaniya i perspektivy razvitiya (All-Russian Identity in the North Caucasus: Factors of Formation and Development Prospects). *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences Journal*, 6-7, 3–7. (In Russian)].
- Авдеев Е. А., Воробьев С. М. Социокультурные основания идентичности студенческой молодежи Северного Кавказа: риски конфликтности межэтнических отношений // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2023. Т. 19. № 1. С. 4–21. [Avdeev, Evgeny A., & Vorobyev, Sergey M. (2023) Sotsiokul'turnye osnovaniya identichnosti studencheskoy molodezhi Severnogo Kavkaza: riski konfliktnosti mezhetnicheskikh otnosheniy (Sociocultural Foundations of the Identity of Student Youth in the North Caucasus: Risks of Conflict in Interethnic Relations). *Political Expertise: POLITEX*, 19 (1), 4–21. (In Russian)].
- Аликперов А. К. Проблема формирования российской идентичности в культурно-сложных обществах Северного Кавказа (системно-коммуникационный дискурс) // Вестник Российской нации. 2019. № 1 (65). С. 45–57. [Alikperov, Alikber K. (2019) Problema formirovaniya rossiyskoy identichnosti v kul'turno-slozhnykh obshchestvakh Severnogo Kavkaza (sistemno-kommunikatsionnyy diskurs) (The Problem of Russian Identity Formation in Culturally Complex Societies of the North Caucasus: A Systemic-Communicative Discourse). *Bulletin of the Russian Nation*, 1 (65), 45–57. (In Russian)].
- Балыхина Т. М., Чжао Юйцзян От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: Монография. М.: РУДН, 2010. [Balykhina, Tatyana M., & Zhao, Yujiang. (2010) *Ot metodiki k etnometodike. Obuchenie kitaytsev russkomu yazyku: problemy i puti ikh preodoleniya* (From Methodology to Ethnomethodology: Teaching Russian to Chinese Students — Problems and Solutions). Moscow: RUDN University. (In Russian)].
- Вагнер В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. [Vagner, Vera N. (1997) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka anglogovoryashchim i frankogovoryashchim: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* (Methods of Teaching Russian to English-Speaking and French-Speaking Students: Extended abstract of Doctoral thesis in Pedagogical Sciences). Moscow. (In Russian)].
- Волков Ю. Г., Денисова Г. С., Курбатов В. И., Сериков А. В. Общероссийская и этническая идентичность на Юге России: соотношение и ресурсы // Государственное и

муниципальное управление. Ученые записки. 2017. № 4. С. 156–161. [Volkov, Yury G., Denisova, Galina S., Kurbatov, Vladimir I., & Serikov, Anton V. (2017) *Obshcherossiyskaya i etnicheskaya identichnost' na Yuge Rossii: sootnoshenie i resursy* (All-Russian and Ethnic Identity in the South of Russia: Correlation and Resources). *State and Municipal Management.Scholarly Notes*, 4, 156–161. (In Russian)].

Денисова Г. С., Авдеев Е. А., Воробьев С. М. Риски конфликтности межэтнических отношений на Северном Кавказе в представлениях молодежи // Наука. Культура. Общество. 2023. Т. 29. № 3. С. 185–199. [Denisova, Galina S., Avdeev, Evgeny A., & Vorobyev, Sergey M. (2023) *Riski konfliktnosti mezhetnicheskikh otnosheniy na Severnom Kavkaze v predstavleniyakh molodezhi* (Risks of Interethnic Conflicts in the North Caucasus in the Perceptions of Youth). *Science.Culture.Society*, 29(3), 185–199. (In Russian)].

Дробизжева Л. М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Россия реформирующаяся. Ежегодник – 2002. М.: Academia, 2002. С. 213–244. [Drobizheva, Leokardiya M. (2002) *Rossiyskaya i etnicheskaya identichnost': protivostoyanie ili sovmestimost'* (Russian and Ethnic Identity: Confrontation or Compatibility). In *Rossiya reformiruyushchayasya. Ezhegodnik – 2002* (Reforming Russia: Yearbook – 2002). Moscow: Academia, 213–244. (In Russian)].

Кожевникова М. Н., Ременцов А. Н., Ременцова Н. А. Обучение граждан Вьетнама в российских вузах: национально ориентированный подход: Монография. Москва: Флинта : Наука, 2015. [Kozhevnikova, Marina N., Rementsov, Andrey N., & Rementsova, Nadezhda A. (2015) *Obuchenie grazhdan V'etnama v rossiyskikh vuzakh: natsional'no orientirovannyy podkhod* (Teaching Vietnamese Citizens in Russian Universities: A Nationally Oriented Approach). Moscow: Flinta : Nauka. (In Russian)].

Кочетова Е. А. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. [Kochetova, Elena A. (2006) *Vospitanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya u mladshikh shkol'nikov: Dis. ... kand. ped. nauk* (Cultivating a Culture of Interethnic Communication in Primary Schoolchildren: PhD Thesis in Pedagogical Sciences). Moscow. (In Russian)].

Лихачёв Б. Г. Педагогика. М. Прометей, 1992. [Likhachev, Boris G. (1992) *Pedagogika* (Pedagogy). Moscow: Prometey (In Russian)].

Магомедова М. З. Проблемы идентификации северокавказской молодежи в условиях цифровизации общества // Научный альманах стран Причерноморья. 2022. Т. 32. № 4. С. 32–40. [Magomedova, Madina Z. (2022) *Problemy identifikatsii severokavkazskoy molodezhi v usloviyakh tsifrovizatsii obshchestva* (Problems of Identification of North Caucasian Youth in the Context of Digitalization of Society). *Scientific Almanac of the Black Sea Region Countries*, 32 (4), 32–40. (In Russian)].

Пугачев И. А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам. М.: РУДН, 2011. [Pugachev, Ivan A. (2011) *Ethnoorientirovannaya metodika v polikul'turnom prepodavanii russkogo yazyka inostrantsam* (Ethno-Oriented Methodology in Multicultural Teaching of Russian to Foreigners). Moscow: RUDN University. (In Russian)].

Романова О. Л. Развитие этической идентичности у детей и подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. [Romanova, Olga L. (1994) *Razvitie eticheskoy identichnosti u detey i podrostkov: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* (Development of Ethical Identity in Children and Adolescents: Extended Abstract of PhD Thesis in Psychology). Moscow. (In Russian)].

- Северо-Кавказский федеральный округ [Электронный ресурс] // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3#cite_not_e-56 (дата обращения: 06.12.2025). [Severo-Kavkazsky federal'ny okrug (North Caucasian Federal District) (2025, December 06). Wikipedia. Retrieved from https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3#cite_not_e-56 (In Russian)].
- Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. [Soldatova, Galina U. (1998) *Psikhologiya mezhetnicheskoy napryazhennosti* (Psychology of Interethnic Tension). Moscow: Smysl. (In Russian)].
- Старинина О. В., Глумова Е. П. Применение этнокультурного подхода на уроках иностранного языка на примере Северо-Кавказского федерального округа // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 5. С. 1112–1122. [Starinina, Olga V., & Glumova, Elena P. (2025) *Primenenie etnokul'turnogo podkhoda na urokakh inostrannogo yazyka na primere Severo-Kavkazskogo federal'nogo okruga* (Application of the Ethnocultural Approach in Foreign Language Lessons on the Example of the North Caucasus Federal District). *Tambov University Review. Series: Humanities*, 30 (5), 1112–1122. (In Russian)].
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 06.12.2025). [Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSSES PGE). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 373 dated 06.10.2009 (as amended on 11.12.2020) (2025, December 06). Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (In Russian)].
- Энеева Л. А. Становление этнокультурной и общероссийской идентичности субъектов образовательного процесса в учреждениях Северного Кавказа: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. [Eneeva, Lidiya A. (2010) *Stanovlenie etnokul'turnoy i obshcherossiyskoy identichnosti sub'ektov obrazovatel'nogo protsessa v uchrezhdeniyakh Severnogo Kavkaza: Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* (Formation of Ethnocultural and All-Russian Identity of Subjects of the Educational Process in Institutions of the North Caucasus: Extended Abstract of Doctoral thesis in Pedagogical Sciences). Moscow. (In Russian)].