

УДК 37.018

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-74-2-205-215

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ И СОВРЕМЕННОМ АСПЕКТАХ

М. П. Рыжикова

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия

В современном обществе возрастает значимость личностных качеств человека и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную адаптацию к быстро меняющимся условиям социальной среды и образовательной сферы. Среди этих качеств и компетенций можно выделить способность к самоопределению, готовность осуществлять выбор, принимать автономные решения, брать на себя ответственность, осуществлять самоконтроль, устанавливать партнерские связи, реализовывать проекты. Указанные личностные качества и профессиональные компетенции могут формироваться в процессе организации общественно полезной деятельности в образовательном процессе. Цель данного исследования — проанализировать динамику развития концепции общественно полезной деятельности в историческом и современном контекстах, определить основные этапы ее развития, а также ее современные характеристики применительно к образовательному процессу. В статье использован сравнительно-исторический метод для анализа изменения сущности понятия «общественно полезная деятельность», а также структурно-функциональный подход для изучения роли общественно полезной деятельности в современном обществе и образовании. Применялись методы сравнительного анализа научных публикаций, нормативных документов и социальных практик. Развитие общественно полезной деятельности в образовательном процессе претерпело значительные изменения в ходе исторического развития, отражая трансформацию социальных, экономических и политических условий. Изучение этих изменений позволило выявить ключевые тенденции и факторы, влияющие на современное понимание общественно полезной деятельности. В советский период общественно полезная деятельность трактовалась как форма государственной и коллективной активности. В настоящее время понятие расширилось, общественно полезная деятельность подразумевает волонтерство, корпоративную социальную ответственность, цифровые формы общественной активности — все это используется в образовании. Становление и развитие общественно полезной деятельности происходило от форм благотворительности до социальной деятельности, интегрирующей государственные, коммерческие и гражданские инициативы. Современные тенденции указывают на дальнейшее развитие форм организации общественно полезной деятельности в условиях цифровизации. В настоящее время общественно-полезная деятельность используется в образовательных организациях как современный метод обучения. Существует большое многообразие педагогических технологий для организации общественно полезной деятельности обучающихся. Такими технологиями являются: проектное обучение, социальное партнерство, игровые технологии, социальные акции, кейс-технологии, дистанционные технологии, тренинги и мастер-классы, медиатехнологии, интерактивные технологии и другие.

Ключевые слова: общественно полезная деятельность; молодежь; волонтерская деятельность; педагогические технологии; образование.

Цитирование: Рыжикова М. П. Динамика развития общественно полезной деятельности в образовательном процессе в историческом и современном аспектах // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2026. Вып. 2 (74). С. 205–215. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-74-2-205-215.

The Development of Socially Beneficial Activities in the Educational Process: Historical and Contemporary Perspectives

Marina P. Ryzhikova

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia

In contemporary society, increasing importance is attached to the personal qualities and professional competencies that enable individuals to adapt effectively to the rapidly changing conditions of the social and educational environment. These qualities and competencies include the capacity for self-determination, readiness to make informed choices, autonomous decision-making, responsibility, self-regulation, partnership building, and project implementation. Such personal qualities and professional competencies can be developed through the organization of socially beneficial activities within the educational process. The aim of this study is to analyze the development of the concept of socially beneficial activity from both historical and contemporary perspectives, identify the major stages of its evolution, and characterize its present-day role in education. The study employs the comparative-historical method to analyze changes in the meaning of the concept of '*socially beneficial activity*,' together with a structural-functional approach to examine its role in contemporary society and education. Comparative analysis of scholarly publications, regulatory documents, and social practices was also employed. The findings show that socially beneficial activity within the educational process has undergone substantial transformation over time, reflecting broader social, economic, and political changes. Examining these developments makes it possible to identify the principal trends and factors shaping the contemporary understanding of socially beneficial activity. During the Soviet period, socially beneficial activity was understood primarily as a form of state-organized and collective activity. Today, the concept has expanded to encompass volunteering, corporate social responsibility, and digital forms of civic engagement, all of which have found applications in education. The historical development of socially beneficial activity has progressed from charitable initiatives to broader forms of social engagement integrating governmental, commercial, and civic initiatives. Contemporary trends point to the continued development of organizational forms of socially beneficial activity in the context of digitalization. At present, socially beneficial activity is employed in educational institutions as a contemporary instructional approach. A wide range of pedagogical technologies is available for organizing students' socially beneficial activities, including project-based learning, social partnership, game-based learning, community engagement initiatives, case-based learning, distance-learning technologies, training sessions and workshops, media technologies, interactive learning technologies, and others.

Key words: socially beneficial activities; youth; volunteer activities; pedagogical technologies; education.

Citation: Ryzhikova, Marina P. (2026) The Development of Socially Beneficial Activities in the Educational Process: Historical and Contemporary Perspectives. *LUNN Bulletin*, 2 (74), 205–215. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-74-2-205-215.

1. Введение

Одним из ключевых направлений государственной политики в сфере образования и молодежной политики является формирование системы ценностей и установок личности обучающихся. Это направление может быть успешно реализовано через стимулирование к участию обучающихся в общественно полезной деятельности в образовательных учреждениях.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и национальным проектом «Молодежь и дети», реализация которого началась в январе 2025 г., образовательные организации должны создавать условия для воспитания и социализации обучающихся, а также способствовать их самореализации через участие в лично и общественно значимых проектах и мероприятиях (Национальный проект «Молодежь и дети» 2025).

Наиболее распространенные формы общественно полезной деятельности включают в себя: социально значимые проекты, благотворительные акции и ярмарки, волонтерскую деятельность, досугово-познавательные мероприятия для обучающихся и жителей района, такие как концерты, дни открытых дверей и другие (Жгун 2025).

Общественно полезная деятельность обучающихся представляет собой ключевой тип занятий, стимулирование которого является одной из приоритетных целей воспитательных мероприятий, дополнительных занятий вне учебной программы, а также важной составляющей организации учебного процесса в рамках учебной программы (Голенкова 2020).

2. Характеристика материала и методов исследования

Материалом статьи послужили методические основы организации общественно полезной деятельности, разработчиком которых является доктор педагогических наук, профессор И. С. Марьенко. На их основе выпущены «Примерные рекомендации по содержанию воспитания школьников», одобренные Министерством просвещения СССР. Данные рекомендации стали прорывом в советской педагогической практике. Автором впервые было предложено вариантное содержание воспитательного процесса, позволившее учитывать специфику конкретных школ и регионов. Рекомендации предлагали широкий спектр видов деятельности и форм их организации, направленных на всестороннее развитие личности. Важным инновационным моментом стало введение принципа постепенного усложнения ведущих видов занятий, что обеспечивало прогрессивное развитие личностных качеств. Педагоги получили возможность выбирать методы и формы работы, адаптируя их под конкретные условия и особенности школьников, где важной формой организации работы является общественно полезная деятельность обучающихся.

Исследование по теме общественно полезной деятельности рассматривалось на основе трудов В. А. Сухомлинского, который развивал идею нравственного воспитания через общественно полезный труд. В его работах отмечается, что общественно полезная деятельность способствует развитию эмпатии и гражданской позиции, эта деятельность должна вызывать эмоциональный отклик и радость от помощи другим, причем важно, чтобы дети видели конкретный результат своих усилий. В Павлышской средней школе при руководстве В. А. Сухомлинского общественно полезный труд был внедрен в образовательный процесс, где обучающиеся ухаживали за садом, помогали пожилым жителям села, организовывали праздники для малышей (Сухомлинский 1979).

Материалы статьи также основываются на исследованиях А. В. Мудрика, который рассматривает общественно полезную деятельность в контексте социальной педагогики и социализации личности. Он отмечает, что такая деятельность помогает подросткам осваивать социальные роли, участие в ней способствует формированию ценностных ориентаций, социально значимых качеств и ценностей, развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими, а также развитию индивидуальности. На базе исследований социально-педагогических и социально-психологических аспектов воспитания сформировалась научная школа А. В. Мудрика «Социализация и воспитание». Концептуальное отражение этой проблемы было опубликовано в 1991 г. в его работе «Социализация и смутное время» (Мудрик 1991).

3. Результаты исследования и их обсуждение

Педагогические технологии организации общественно полезной деятельности включают в себя различные методы и подходы, направленные на развитие у обучающихся социальных навыков, ответственности, эмпатии и активного участия в жизни общества.

Педагогическими технологиями организации общественно полезной деятельности обучающихся являются:

- организация волонтерской деятельности, заключающаяся в организации и участии обучающихся в волонтерских проектах, направленных на помощь нуждающимся, охрану окружающей среды, развитие культуры и образования. Это может быть помощь в детских домах, больницах, экологических акциях, организация культурных мероприятий и т. д.;

- разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение социальных проблем. Это может быть создание клубов по интересам, организация мероприятий для людей с ограниченными возможностями, развитие местных сообществ и т. д.;

- организация общественно полезного труда, включающая в себя работу обучающихся на общественных началах, например, уборка территории, благо-

устройство парков, помощь пожилым людям и т. д. Это помогает развивать у обучающихся чувство ответственности и заботы о ближних;

- организация проектной деятельности, направленной на решение конкретных социальных задач. Это может быть разработка и реализация проектов по улучшению экологии, развитию образования, культуры и т. д.;

- организация дискуссионных клубов, где обучающиеся могут обсуждать актуальные социальные проблемы и искать пути их решения. Это способствует развитию критического мышления и навыков аргументации;

- проведение ролевых игр, направленных на развитие социальных навыков и эмпатии. Это помогает обучающимся лучше понимать других людей и их потребности (Castells 2018).

- организация тренингов и мастер-классов, направленных на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и навыков работы в команде. Это помогает обучающимся стать более эффективными в решении социальных задач (Inglehart 2018);

- использование социальных медиа для организации и координации общественно полезной деятельности обучающихся. Это позволяет быстро распространять информацию о проектах и привлекать новых участников (Giddens 2018);

- использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры, мозговые штурмы и т. д., для развития социальных навыков и эмпатии (Sassen 2018);

- организация самоуправления среди обучающихся, где они могут принимать решения и реализовывать проекты самостоятельно. Это способствует развитию ответственности и самостоятельности (Merton 2018).

Понятие и содержание общественно полезной деятельности менялись на протяжении истории в зависимости от социально-экономических условий, культурных и идеологических факторов.

В доиндустриальную эпоху, т. е. до середины XVIII в., общественно полезная деятельность была связана с физическим трудом, сельским хозяйством, ремеслами и другими видами деятельности, направленными на удовлетворение повседневных потребностей общества. Этой деятельностью считались традиционные занятия, передаваемые из поколения в поколение.

В индустриальную эпоху в XIX в. с развитием промышленности и появлением новых технологий общественно полезная деятельность стала более разнообразной. Она стала включать в себя не только физический, но и умственный труд человека, его научные исследования, образование, медицину и другие сферы деятельности.

В последней трети XX – начале XXI в. с развитием информационных технологий общественно полезная деятельность связана с информационными технологиями, инновациями, экологией, социальной работой. Под общественно

полезной деятельностью в этом периоде понимают разработку человеком новых товаров и услуг, которые способствуют развитию экономики и общества в целом, организацию экологических акций, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и т. д. (Tönnies 2018).

Авторы научных работ трактуют общественно полезную деятельность как разнообразные виды труда и занятий, направленные на благо общества и его развитие.

В период с 1850 по 1950 г. в России наблюдался расцвет педагогической мысли, что связано с деятельностью выдающихся педагогов-гуманистов, таких как К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и многих других. Эти выдающиеся ученые внесли значительный вклад в развитие теоретических основ педагогической науки, создав фундаментальные труды, которые стали основой для таких важных отраслей, как теория воспитания и социальная педагогика. Работы этих педагогов не только определили основные направления развития образовательной системы в стране, но и сформировали ценностные ориентиры для содержания и методов учебно-воспитательной деятельности. Их исследования стали основой для формирования концепций, которые учитывали потребности общества и направлены на воспитание активного и ответственного гражданина, чему способствует общественно полезная деятельность.

К. Д. Ушинский акцентировал внимание на важности индивидуального подхода к каждому ребенку, подчеркивая, что воспитание должно учитывать его личные особенности и интересы (Ушинский 1907). С. Т. Шацкий развивал идеи коллективного воспитания, рассматривая школу как сообщество, в котором каждый ребенок играет важную роль (Шацкий 1980). А. С. Макаренко же акцентировал внимание на важности труда в воспитательном процессе, считая, что практическая деятельность формирует не только навыки, но и моральные качества обучающегося (Макаренко 1977). Эти идеи нашли свое применение в практике образовательных учреждений, где активно использовались методы, направленные на развитие общественно полезной активности обучающихся.

Пионерские и комсомольские организации были важными институтами в системе советского воспитания, предлагая разнообразные формы и виды воспитательной работы. Они способствовали формированию у детей и молодежи чувства ответственности за командную работу, развивали навыки самоуправления и инициативности. Советская система образования активно внедряла эти идеи в практику, что позволило создать уникальные формы взаимодействия между учениками, педагогами и родителями. Воспитание через труд, участие в общественно полезной деятельности, а также развитие самостоятельности стали неотъемлемыми элементами образовательного процесса (Иванов 2020).

Таким образом, достижения педагогов-гуманистов не только обогатили теорию, но и оказали значительное влияние на практику воспитания средствами общественно полезной деятельности в советский период, оставив значимый

след в истории образования России. Эта эпоха стала важным этапом в развитии педагогической науки, и наследие этих выдающихся личностей продолжает оказывать влияние на современные подходы в образовании и воспитании, подчеркивая важность гуманистического подхода и социальной ответственности в формировании личности (Wright 2019).

В 60–80-е гг. XX в. проблема социализации и развития социальной активности старшеклассников стала предметом пристального изучения. Первые работы в этой области принадлежат профессору, известному специалисту в области воспитания Т. Н. Мальковской, которая осуществила масштабное педагогическое исследование, рассматривая общественно полезную деятельность не как однозначное явление, а как интегративное понятие, многогранно проявляющееся в поведении и деятельности подростков. Т. Н. Мальковская выделила два аспекта социальной активности: во-первых, как мотивационный фактор, побуждающий к участию в общественной жизни, и во-вторых, как устойчивое личностное свойство, характерологическая черта, отражающая готовность к взаимодействию и сотрудничеству. Ее исследования заложили фундамент для дальнейших разработок в данной области (Мальковская 1978).

Продолжая исследования Т. Н. Мальковской, Б. З. Вульф и М. М. Поташник предприняли попытки декомпозиции общественно полезной деятельности на отдельные составляющие. Он выделил несколько важных типов общественно полезной деятельности:

- познавательную (стремление к самообразованию, посещение кружков);
- трудовую (активное участие в общественно полезном труде, профессиональном самоопределении);
- организаторскую (способность планировать и координировать деятельность коллектива, принимать решения);
- общественно политическую (участие в комсомольской организации, общественных мероприятиях) (Вульф, Поташник 1978).

Стоит отметить, что в советской педагогике особая роль отводилась школьному комсомолу, который служил важным институтом социализации и вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность.

В конце 60-х гг. советский и российский ученый в области педагогики Л. И. Новикова заложила основу теории воспитывающих систем образования, в которой подчеркивалась важность создания специфической среды, способствующей гармоничному развитию личности и формированию активной жизненной позиции. В рамках этой теории была разработана модель «воспитывающей среды», которая основывалась на принципах демократизма, сотрудничества и самоуправления (Ядов 2019). Она предполагала вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью, развитие их ответственности и самостоятельности. Однако стоит отметить, что исследования 60–70-х гг. опирались на специфический социополитический контекст Советского Союза.

Коммунистическая идеология значительно влияла на постановку проблемы и методы ее исследования. Общественно полезная деятельность рассматривалась преимущественно через призму участия в общественно политической жизни, лояльности к государству и коммунистической идеологии.

Современные исследования общественно полезной деятельности обучающихся учитывают более широкий спектр факторов, включая влияние информационных технологий и изменения социальных норм (Тихонина, Симонова 2022). Сегодня акцент смещается на развитие критического мышления, способности к самореализации и социальной ответственности в более широком контексте, чем просто участие в общественной организации. Тем не менее классические работы Т. Н. Мальковской, Б. З. Вульфова и других ученых остаются важным историческим и методологическим наследием в области педагогики и социальной психологии, позволяя понять подходы к проблеме социализации и развития социальной активности подростков.

В современном аспекте Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров дают следующее определение: «Социально значимая деятельность представляет собой организованный согласно нормам набор процессов человеческой активности, ориентированных на удовлетворение определенной социальной потребности» (Коджаспирова, Коджаспиров 2005).

На платформе «Добро.ру» дается следующее определение понятия общественно полезной деятельности: «Это любая законная деятельность, направленная на поддержание и развитие общественного блага путем оказания содействия развитию начинаний в разных сферах жизнедеятельности человека» (Dobro.ru 2025).

В настоящее время формированием у современного ребенка и молодого человека таких качеств, как ответственность, способность и готовность к общественно полезному труду, коммуникативность, творчество и т. д., занимаются молодежные общественные объединения молодежи, которые дают возможность активно принимать участие в жизни общества и вносить свой вклад в его развитие (Mead 2019). Среди них, например, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» и многие другие. В настоящее время также реализуется многообразие молодежных форумов и проектов, которые прививают молодежи такие ценности, как патриотизм, дружба, добро и справедливость, взаимоуважение и взаимопомощь (Sen 2019).

Таким образом, интеграция общественно полезной деятельности в образовательный процесс способствует комплексному развитию личности и отвечает стратегическим задачам современного образования. Интеграция этого метода

в образовательный процесс не только повышает его эффективность, но и готовит обучающихся к вызовам современного мира. Для максимальной результативности важно системно включать общественно полезную деятельность в учебные планы, обеспечивать педагогическое сопровождение проектов и создавать условия для рефлексии полученного опыта.

4. Заключение

Таким образом, общественно полезная деятельность развивалась постепенно, адаптируясь к меняющимся социальным и экономическим условиям общественной жизни. В настоящее время под общественно полезной деятельностью понимается тот вид деятельности, который ориентирован на личностно-ценностное восприятие человека, осознание и преобразование им окружающей действительности с учетом социокультурного развития общества. В современных условиях в образовательных организациях общественно полезная деятельность является актуальным методом обучения. Данный метод обучения должен активно использоваться в образовательном процессе на всех уровнях образования. Общественно полезной деятельностью является процесс организации различных видов занятий, направленных на благо общества и его развитие (Григорьев 2019). Она способствует процессу социализации личности, развитию социальной активности, установлению межличностного социального взаимодействия, творческой самореализации и формированию профессиональных компетенций. Общественно полезная деятельность рассматривается с точки зрения ее положительного влияния как на развитие конкретной личности, ее профессиональное определение, так и общества в целом. На сегодняшний день существует большое многообразие педагогических технологий для организации общественно полезной деятельности обучающихся. Общественно полезная деятельность обучающихся способствует их всестороннему развитию и социализации, она позволяет обучающимся применить полученные знания и навыки на практике, а также вносить свой вклад в улучшение и развитие страны. Такая деятельность может включать в себя волонтерскую работу, участие в социальных проектах, помощь нуждающимся и другие инициативы, направленные на благо общества. Образовательная организация может выбирать наиболее эффективные и соответствующие потребностям социума виды и формы общественно полезной деятельности как метода обучения для организации образовательного процесса обучающихся.

Список литературы / References

- Вульфов Б. З., Поташник М. М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: содержание и методика деятельности. М.: Просвещение, 1978. [Vulfov, Boris Z., & Potashnik, Mikhail M. (1978) *Organizator vneklassnoy i vneshneshkol'noy vospitatel'noy raboty: soderzhanie i metodika deyatel'nosti* (Organizer of Extracurricular and

- Out-of-school Educational Work: Content and Methodology of Activity). Moscow: Prosveshchenie. (In Russian)].
- Голенкова З. Т. Социальная активность в современной России. М.: ИС РАН, 2020. [Golenkova Zinaida T. (2020) *Sotsional'naya aktivnost' v sovremennoy Rossii* (Social Activity in Modern Russia). Moscow: IS RAS. (In Russian)].
- Григорьев С. И. Социальная работа: теория и практика. М.: Инфра-М, 2019. [Grigoriev, Svyatoslav I. (2019) *Sotsional'naya rabota: teoriya i praltika* (Social Work: Theory and Practice). Moscow: Infra-M, 2019. (In Russian)].
- Жгун А. О формах и нормах общественно-полезного труда [Электронный ресурс] // Проза.ру. URL: <https://proza.ru/2014/09/01/2048> (дата обращения: 05.06.2025) [Zhgun, Anatoly. (2025, June 05) *O formakh i normakh obshchestvenno-poleznogo truda* (On the Forms and Norms of Socially Useful Labor). *Proza.ru*. Retrieved from <https://proza.ru/2014/09/01/2048>. (In Russian)].
- Иванов В. Н. Социальные технологии в современном мире. М.: Книжный мир, 2020. [Ivanov, Vladimir N. (2020) *Sotsial'nye tekhnologie v sovremennom mire* (Social Technologies in the Modern World). Moscow: Knizhnyy mir. (In Russian)].
- Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2005. [Kodjaspirova, Galina M., & Kodjaspirov, Aleksey Yu. (2004) *Pedagogicheskiy slovar': dlya studentov vysshykh i srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy. 2-e izd., ster.* (Pedagogical Dictionary: for Students of Higher and Secondary Pedagogical Educational Institutions. 2nd ed., stereotyped). Moscow: Akademiya. (In Russian)].
- Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М.: Мол. гвардия, 1977. [Makarenko, Anton S. (1977) *Pedagogicheskaya poema* (A Pedagogical Poem). Moscow: Mol. gvardiya. (In Russian)].
- Мальковская Т. Н. Социальная активность школьников. Л.: Издательство «Знание» РСФСР. Ленингр. орг., 1978. [Malkovskaya, Tatyana N. (1978) *Sotsional'naya aktivnost' shkol'nikov* (Social Activity of Schoolchildren). Leningrad: Izdatel'stvo "Znanie" RSFSR. Leningr. org. (In Russian)].
- Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». М.: Знание, 1991. [Mudrik, Anatoly V. (1991) *Sotsializatsiya i «smutnoe vremya»* (Socialization and the Time of Troubles). Moscow: Znanie. (In Russian)].
- Национальный проект «Молодежь и дети» [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/> (дата обращения: 05.06.2025) [Natsional'nyy proekt «Molodezh' i deti» (National Project "Youth and Children" (2025, June 05). Retrieved from <https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/>. (In Russian)].
- Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М.: Просвещение, 1979. [Sukhomlinsky, Vasily A. (1979) *Pavlyshskaya srednyaya shkola: obobshchenie opyta uchebno-vospitatel'noy raboty v sel'skoy shkole* (Pavlyshskaya Secondary School: a Summary of Educational Experience in a Rural Secondary School). Moscow: Prosveshchenie, 1979. (In Russian)].
- Тихонина С. А., Симонова М. О. Представление студенческой молодежи о жизненном успехе: опыт социологического исследования // Вестник экономики, права и социологии. 2022. № 2. С. 134–138. [Tikhonina, Svetlana A., & Simonova, Marina O. (2022) *Predstavlenie studencheskoy molodezhi o zhiznennom uspekhe: opyt sotsiologicheskogo issledovaniya* (Student Youth Perception of Success in Life: Sociological Research). *The Review of Economy, the Law and Sociology*, 2, 134–138. (In Russian)].
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. СПб.: Типография М. Меркушева, 1907. [Ushinsky, Konstantin D. (1907) *Chelovek kak predmet*

- vospitaniya: opyt pedagogicheskoy antropologii* (Man as an Object of Education: the Experience of Pedagogical Anthropology). Saint Petersburg: Tipografiya M. Merkusheva. (In Russian)].
- Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М.: Педагогика, 1980. [Shatsky, Stanislav T. (1980) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. T. 1.* (Selected Pedagogical Works. Vol. 1). Moscow: Pedagogika. (In Russian)].
- Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л, 2019. [Yadov, Vladimir A. (2019) *Strategiya sotsiologicheskogo issledovaniya* (Strategy of Sociological Research). Moscow: Omega-L. (In Russian)].
- Dobro.ru | Крупнейшая платформа для добрых дел [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 05.06.2025) [Dobro.ru (2025, June 05) The largest platform for good deeds. Retrieved from <https://dobro.ru/> (date of access: 05.06.2025) (In Russian)].
- Castells, Manuel. (2018) *The Rise of the Network Society*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Giddens, Anthony. (2018) *The Consequences of Modernity*. Stanford: Stanford University Press.
- Inglehart, Ronald. (2018) *Modernization and Postmodernization*. Princeton: Princeton University Press.
- Mead, George H. (2019) *Mind, Self and Society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Merton, Robert K. (2018) *Social Theory and Social Structure*. Glencoe, Illinois: Free Press.
- Sassen, Saskia. (2018) *The Global City*. Princeton: Princeton University Press.
- Sen, Amartya. (2019) *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press.
- Tönnies, Ferdinand. (2018) *Community and Civil Society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, Erik.O. (2019) *Envisioning Real Utopias*. New York and London: Verso.