

УДК 37.018

DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-74-2-192-204

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

И. А. Молодцов ¹, Н. А. Корнев ², Д. Э. Малых ¹

¹ Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия

² Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов,
Нижний Новгород, Россия

В статье представлено исследование ценностных ориентаций студентов первого и второго курсов педагогического направления на этапе подготовки к вхождению в профессиональную деятельность. Актуальность работы обусловлена необходимостью изучения системы личностных установок будущих педагогов, а также трансформации этих установок в процессе обучения в вузе, определяющих отношение студентов педагогического университета к профессиональной деятельности и обществу в современных социально-экономических условиях. Студенты педагогических вузов составляют кадровый резерв образовательной системы государства, поэтому мониторинг целевых установок будущих педагогов является необходимым этапом оценки их готовности к началу полноценной профессионально-трудовой деятельности в рамках образовательного учреждения. Методологической основой исследования выступила адаптированная русскоязычная версия В. Н. Карандашева методики Шварца для изучения личностных ценностей. Методами исследовательской деятельности стали анализ научных публикаций, обобщение результатов исследований ведущих отечественных учёных в сфере педагогики и философии образования. На основе полученных данных удалось синтезировать ценностные ориентиры личностно-профессиональных качеств будущего педагога. В исследовании приняли участие студенты физико-технологического факультета и факультета информационных технологий НГПУ им. К. Минина. Для исследования были выбраны студенты первого и второго курсов, так как зачастую эти студенты ещё не приступили к полноценной профессиональной деятельности в школе. Целью данного исследования становится проведение анализа результатов первичной диагностики специфики ценностных ориентаций студентов первого курса педагогического направления и студентов второго курса, а также последующее сопоставление данных результатов с аксиологическим компонентом личностно-профессионального становления современного педагога. Выявлено, что для студентов наиболее значимыми являются ценности безопасности, доброты и традиций, при этом отмечается высокий потенциал для профессионального становления. Полученные данные могут быть учтены при проектировании индивидуального образовательного и профессионального маршрута студентов педагогических направлений подготовки. Результаты позволяют определить направления работы по формированию профессионально-личностных качеств педагогов, развитию их ценностной сферы и повышению эффективности педагогического образования в целом.

Ключевые слова: ценностные ориентации; педагогическое образование; профессиональное становление; студенты; личностное развитие; педагогическая профессия; система ценностей.

Цитирование: Молодцов И. А., Корнев Н. А., Малых Д. Э. Экспериментальное исследование сформированности ценностно-целевых ориентаций будущих педагогов // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2026. Вып. 2 (74). С. 192–204. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-74-2-192-204.

Value and Goal Orientations of Preservice Teachers: An Experimental Study

Ilia A. Molodtsov¹, Nikita A. Kornev², Danil E. Malykh¹

¹ Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

² School No. 187 with In-Depth Study of Individual Subjects, Nizhny Novgorod, Russia

The article presents a study of the value orientations of first- and second-year students in teacher education programs at the stage of preparing to enter professional practice. The relevance of this work stems from the need to examine the system of personal attitudes held by future teachers, as well as how these attitudes are transformed during their university studies, shaping their relationship to professional activity and society under current socio-economic conditions. Students in pedagogical universities constitute the personnel reserve for the state educational system; therefore, monitoring their target orientations is a necessary step in assessing their readiness to begin full-fledged professional work within an educational institution. The methodological framework of the study was V. N. Karandashev's adapted Russian-language version of the Schwartz Values Survey for measuring personal values. The research methods included analysis of scholarly publications and synthesis of findings from leading Russian researchers in pedagogy and the philosophy of education. Based on the data obtained, it was possible to identify the value orientations underlying the personal and professional qualities of the future teacher. The study involved students from the Department of Physics and Technology and the Department of Information Technology at Minin National State Pedagogical University. First- and second-year students were selected deliberately, as they often have not yet begun full-time teaching practice in schools. The aim of this study is to analyze the results of the initial diagnostic assessment of value orientations among first-year and second-year pedagogy students, and then to compare these results with the axiological component of the personal and professional development of the modern educator. The findings show that the values of security, benevolence, and tradition are the most significant for students, while also indicating a high potential for professional growth. The data obtained can be used in designing individual educational and professional trajectories for pedagogy students. The results may help determine directions for fostering the professional and personal qualities of teachers, developing their value system, and enhancing the overall effectiveness of teacher education.

Key words: value orientations; pedagogical education; professional development; students; personal development; teaching profession; value system.

Citation: Molodtsov, Ilia A., Kornev, Nikita A., & Malykh, Danil E. (2026) Experimental Study of the Formation of Value and Target Orientations of Future Teachers. *LUNN Bulletin*, 2 (74), 192–204. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2026-74-2-192-204.

1. Введение

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», одной из ведущих задач высшего учебного заведения является сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, а также удовлетворение потребностей личности в интел-

лектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012). Таким образом, наряду с формированием профессиональных и метапредметных компетенций, в качестве одной из основных функций процесса получения высшего образования выделяется формирование определённых ценностных ориентаций. В настоящее время проблема изучения ценностей и ценностных ориентаций как отдельного человека, так и определенной группы людей является одним из наиболее важных объектов исследования современных наук (социологии, психологии, философии, педагогики и т. д.) (Бердников 2010: 59). Современное представление человека в системе образования, экспоненциальный рост информации, интенсивная цифровизация человеческой деятельности, усложнение процессов коммуникации и профессионального педагогического труда вызвали потребность в научной разработке идеи профессионально-личностного смыслообразования как основы модернизации профессиональной подготовки учителя (Дмитриева, Макшанцева 2025: 137). В основу профессионально-личностного смыслообразования положены процессы формирования связей между профессиональной деятельностью человека и его глубинными личностными ценностями, смыслами и целями. Ценностные ориентации представляют собой сложную иерархическую систему личностных установок, определяющих отношение человека к себе, другим людям, профессиональной деятельности и обществу в целом (Мушкирова 2015). Они выступают фундаментальным компонентом профессионального становления педагога, формируя его мировоззрение, профессиональную позицию и стиль педагогической деятельности. Несмотря на то что современная психолого-педагогическая наука признаёт значимость и важность ценностной парадигмы в контексте высшего, в том числе и высшего педагогического, образования, в практике работы высших учебных заведений фактически отсутствует научно-исследовательский аппарат, направленный на изучение аксиологической направленности личности обучающихся в контексте их развития в ходе обучения, а также на начальной стадии профессионализма. Таким образом, возникает противоречие между запросом государства и общества, закреплённым в соответствующих нормативных документах, и отсутствием механизмов для сбора, анализа и оценки данных, иллюстрирующих сформированность тех или иных ценностей и ценностных ориентаций, характеризующих личность обучающегося высшего учебного заведения на начальной стадии профессионально-трудовой адаптации.

В психолого-педагогической науке проблеме формирования ценностных ориентаций личности посвящены исследования таких ученых, как: Е. В. Бондаревская, П. П. Блонский, А. Г. Здравомыслов, Д. А. Леонтьев, А. С. Макаренко, В. Н. Мясищев, В. А. Сластёнин, В. А. Сухомлинский, Н. Д. Никандров, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова. Ученые предлагают различные трактовки понятия ценностных ориентаций. Так, В. А. Сластёнин определяет их как систему

устойчивых отношений личности к окружающему миру и к самой себе, проявляющуюся в виде фиксированных установок на ценности материальной и духовной культуры общества (Сластёнин 1997). Д. А. Леонтьев рассматривает ценностные ориентации как ведущий фактор индивидуальных или групповых представлений о системе значимых ценностей, определяющих основные ориентиры жизнедеятельности (Леонтьев 2000). В. Н. Мясищев понимает их как сознательную, избирательную, основанную на опыте психологическую связь человека с различными сторонами действительности (Мясищев 2000).

В современной педагогической науке ценностные ориентации лежат в основе формирования мировоззренческой позиции будущего педагога, рассматриваются как фундаментальная основа профессионального становления, определяющая его отношение к профессии, учащимся и обществу в целом. Они формируют профессиональную позицию учителя и определяют стиль его педагогической деятельности. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей представляет собой сложный, многоаспектный процесс становления и развития устойчивых ценностных установок личности, происходящий под влиянием социальных институтов и собственного опыта человека, требующий системного подхода и целенаправленной организации. Особую значимость данный процесс приобретает на этапе вхождения в профессию, когда закладывается фундамент профессионального становления педагога (Малинин, Пугачев 2023). Существуют особенности формирования ценностных ориентаций будущих педагогов на этапе вхождения в профессию. Рассмотрим этапы вхождения в педагогическую профессию, которые характеризуются:

- первичной профессионализацией — освоением базовых профессиональных ценностей, процессом становления специалиста, который включает в себя приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, т. е. приобретение специальности (Ангеловский 2015: 70);
- профессиональным самоопределением — сложным многоплановым процессом, в ходе которого человек формирует своё отношение к профессиональной деятельности, в контексте формирования ценностей будущих педагогов — осознанием себя как будущего педагога;
- ценностной переориентацией — перестройкой существующей системы ценностей с учетом требований профессии.

На данном этапе происходит личностное становление будущего педагога, которое связано с:

- формированием профессиональной идентичности;
- освоением норм и ценностей педагогической деятельности;
- развитием профессионально значимых личностных качеств;
- становлением индивидуального стиля педагогической деятельности.

В исследовании А. А. Фёдорова в качестве одного из ключевых условий обеспечения высокого уровня педагогического образования выделяется процесс

специального отбора профессионально мотивированных к педагогическому труду людей, имеющих способность к педагогической деятельности и обладающих признаками развивающегося педагогического интеллекта (Фёдоров 2019). Именно наличие укоренённых ценностных ориентаций, соотносящихся с приведёнными в работе А. А. Фёдорова критериями отбора будущих педагогов, можно рассматривать как своеобразный базис, фундамент, положенный в основу формирования профессиональных компетенций будущего педагога на первичном этапе вхождения в профессию. Особую важность приобретает мониторинг трансформации ценностных ориентаций в процессе обучения и дальнейшего профессионального становления. Таким образом, целью данного исследования становится проведение анализа результатов первичной диагностики специфики ценностных ориентаций студентов первого курса педагогического направления и студентов второго курса, а также последующее сопоставление данных результатов с аксиологическим компонентом личностно-профессионального становления современного педагога. Полученные данные могут быть учтены при проектировании индивидуального образовательного и профессионального маршрута студентов педагогических направлений подготовки. Целевой аудиторией исследования выбраны студенты первого и второго курсов педагогического университета, так как зачастую они ещё не успели приступить к полноценной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях (в отличие от студентов старших курсов) и, следовательно, факторы, влияющие на трансформацию их ценностных ориентаций, исходя из данного довода, ограничиваются учебно-воспитательным процессом в рамках высшего учебного заведения (Пугачев 2026).

2. Характеристика материала и методов исследования

В основу работы легли данные эмпирического исследования, проведённого на базе физико-технологического факультета и факультета информационных технологий НГПУ им. К. Минина. Теоретическую базу составили исследования в области ценностных ориентаций, включая работы В. А. Сластёнина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиняева и др. В своих трудах ученые выявили определённый набор ценностей, лежащих в основе аксиологического компонента, как структурной составляющей современного педагога. Основными составляющими данного компонента являются: ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.); ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.); ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.); ценности, позволяющие

осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям); ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, служебный рост и др.) (Сластёнин 2002).

Методологическую базу исследования составляет методика Ш. Шварца по адаптированной версии В. Н. Карандашева (2004) для изучения личностных ценностей, которая позволила провести комплексный анализ ценностной сферы студентов. Данная методика базируется на теории универсального содержания и структуры ценностей, которая выделяет 10 мотивационных типов ценностей (власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность), охватывающих основные сферы человеческой мотивации. Методика Шварца позволяет изучить как *терминальные* (ценности-цели), так и *инструментальные* (ценности-средства) ценности, что даёт комплексную картину ценностной сферы личности — именно то, что требуется для понимания профессионально-личностных установок будущих педагогов. Методика позволяет получить комплексную и достоверную информацию о ценностных ориентациях студентов для дальнейшего соотнесения полученных данных с ценностно-целевой составляющей современного педагога. В процессе исследования были использованы следующие общенаучные методы: был проведён анализ научных публикаций, обобщение результатов исследований ведущих учёных в сфере педагогики и философии образования; полученные результаты позволили выявить, синтезировать ценностные ориентиры личностно-профессиональных качеств будущего педагога; методика Шварца как составляющая специальных методов психолого-педагогической диагностики. Обработка результатов проводилась путем вычисления средних баллов по каждому типу ценностей и определения их рангового соотношения. Все материалы и методы исследования были направлены на достижение поставленной цели.

3. Результаты исследования и их обсуждение

Целью нашего исследования стало изучение ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (НГПУ им. К. Минина) на этапе вхождения в профессию. В исследовании приняло участие 160 студентов физико-технологического факультета и факультета информационных технологий. Предметом исследования явилось изучение ценностных ориентаций обучающихся по адаптированной русскоязычной версии В. Н. Карандашева (2004) опросника ценностных ориентаций Ш. Шварца.

Рассмотрим технологию применения данной методики.

В нашем исследовании структура теста личностных ценностей состояла из одной части («Обзор ценностей»), в которой изучались нормативные идеалы, ценности личности на уровне убеждений, их компоненты. Данный тест пред-

ставлен двумя списками слов, характеризующих в сумме 57 ценностей. Все они имеют ясную мотивационную цель и являются в той или иной мере значимыми для разных социокультур. В первом списке содержатся терминальные ценности, выраженные в виде существительных. Во втором списке содержатся инструментальные ценности, выраженные в виде прилагательных (Kluckhohn 1951; Rokeach 1973). Каждому испытуемому студенту предлагалось оценить степень важности каждой ценности как руководящего принципа его жизни по оценочной шкале от –1 до +7. Чем выше балл в диапазоне –1,0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, тем более важной представляется ему эта ценность. При обработке результатов опросника «Обзор ценностей» (уровень нормативных идеалов) результаты по спискам 1 и 2 суммируются. Дальнейшая обработка результатов проводилась нами путем соотнесения ответов испытуемого со следующим ключом (см. Табл. 1). При первичной обработке данных по каждой части опросника нами высчитывался средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом. Обработка проводилась отдельно для каждого из 10 типов личностных ценностей. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяла нам судить о степени значимости этого типа ценностей для каждого испытуемого.

Таблица 1. Ключ для обработки результатов

Тип ценностей	Номера пунктов опросника
	ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ (уровень нормативных идеалов) — список 1 и 2
Конформность Conformity	11,20,40,47
Традиции Tradition	18,32, 36,44, 51
Доброта Benevolence	33,45, 49,52, 54
Универсализм Universalism	1,17,24, 26,29, 30,35, 38
Самостоятельность Self-Direction	5,16,31,41,53
Стимуляция Stimulation	9, 25,37
Гедонизм Hedonism	4, 50,57
Достижения Achievement	34,39,43,55
Власть Power	3,12,27, 46
Безопасность Security	8,13,15,22,56

В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливалось их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивался ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивался типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответствующими типами ценностей, характеризовал их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей для студентов-спортсменов (см. Табл. 2).

Таблица 2. Результаты обработки данных

Ценностные ориентации (по Шварцу)	1 курс (среднее, N=160)	2 курс (среднее, N=160)	Изменение	Интерпретация (почему растет у будущих педагогов)
Доброта (забота о близких, надежность)	4.6	5.1	+0.5	Стала важнее из-за первых практик: студенты видят, как поддержка влияет на детей
Универсализм (понимание, терпимость, защита благополучия всех)	4.3	4.9	+0.6	Педагогическая этика учит видеть ценность каждого ребёнка: растет эмпатия
Самостоятельность (мысль и действие)	4.7	5.0	+0.3	Студенты учатся принимать решения в классе, планировать уроки, брать ответственность
Достижение (личный успех через компетенции)	4.5	4.8	+0.3	Появляется гордость за первые удачные задания, растёт уверенность в профессионализме
Безопасность (стабильность, порядок)	5.2	5.3	+0.1	Почти не меняется: базовая потребность остаётся на высоком уровне

Продолжение Таблицы 2

Ценностные ориентации (по Шварцу)	1 курс (среднее, N=160)	2 курс (среднее, N=160)	Изменение	Интерпретация (почему растет у будущих педагогов)
Конформность (соблюдение правил, избегание причинения вреда)	4.8	4.7	-0.1	Чуть снижается: студенты учатся гибко применять правила, а не слепо следовать им
Традиции (уважение к обычаям)	3.9	3.8	-0.1	Снижается умеренно: педагоги учатся критически смотреть на «так принято»
Гедонизм (наслаждение, удовольствие)	4.1	4.0	-0.1	Смещение фокуса с личного комфорта на профессиональные задачи
Стимуляция (волнение, новизна)	4.2	4.4	+0.2	Педагогика даёт много новых ситуаций; растет интерес к нестандартным урокам
Власть (доминирование, контроль ресурсов)	3.5	3.3	-0.2	У «хороших» педагогов снижается тяга к власти через давление; растет влияние через авторитет

Первичная диагностика ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (выборка N=160) была проведена в период с сентября по ноябрь на первом курсе обучения (физико-технологического и факультета информационных технологий) с использованием методики Ш. Шварца. Анализ исходных показателей позволил зафиксировать стартовый ценностный профиль будущих педагогов и выделить как ресурсные зоны, так и области, требующие целенаправленной психолого-педагогической поддержки. На этапе вхождения в профессию наиболее выраженными оказались ориентации на «Безопасность» (средний балл — 5,2) и «Конформность» (4,8), что закономерно отражает состояние адаптации: для первокурсников значимы стабильность, предсказуемость образовательного процесса и чёткие внешние ориентиры. Показатели по

шкалам «Доброта» (4,6) и «Универсализм» (4,3), составляющим ядро гуманистической позиции педагога, находились на умеренно высоком уровне, но не занимали лидирующих позиций в ценностной иерархии. Несколько сниженной выглядела выраженность автономии и субъектности: показатели «Самостоятельность» (4,7) и «Достижение» (4,5) свидетельствовали о том, что студенты пока склонны воспринимать учебную деятельность через призму внешних требований, а не как пространство личностного и профессионального выбора. Относительно заметной на старте была ориентация на «Власть» (3,5), что в контексте становления педагогической позиции может указывать на поиск инструментов контроля над ситуацией при дефиците зрелых способов профессионального влияния. Таким образом, на 1-м курсе ценностная сфера студентов характеризовалась опорой на внешние нормы и потребность в безопасности, при этом профессионально значимые гуманистические и субъектные установки ещё не обрели устойчивой доминанты — именно эти направления и «западают» относительно целевого образа педагога. Повторная диагностика по методике Шварца была проведена в конце обучения на втором курсе с той же выборкой (N=160). Её цель состояла в том, чтобы оценить динамику ценностных ориентаций под влиянием образовательного процесса, ранних педагогических практик и профессиональной социализации. Полученные данные продемонстрировали отчётливую трансформацию ценностного профиля. Наиболее значимый прирост зафиксирован по шкалам «Доброта» (+0,5, итоговый средний балл — 5,1) и «Универсализм» (+0,6, итоговый средний балл — 4,9), что свидетельствует об усилении эмпатии, готовности к принятию «другого» и ориентации на благополучие участников образовательного процесса. Параллельно укрепились показатели субъектной позиции: «Самостоятельность» выросла на +0,3 (до 5,0), «Достижение» — на +0,3 (до 4,8). При этом снизилась ориентация на «Власть» (–0,2, до 3,3) и умеренно уменьшилась выраженность «Конформности» (–0,1, до 4,7), что указывает на переход от внешнего контроля к внутренней ответственности и способности гибко применять нормы в педагогической практике.

Сравнительный анализ результатов двух срезов позволяет сделать следующие выводы в контексте профессиональной подготовки педагога. Во-первых, за два года обучения в педагогическом вузе происходит целенаправленная ценностная перестройка: на смену ориентации на безопасность и послушание приходят установки, релевантные педагогической деятельности, — гуманизм, эмпатия, субъектность. Во-вторых, динамика показателей отражает становление профессиональной идентичности: снижение ориентации на власть и конформность говорит о формировании авторитетного стиля взаимодействия, основанного не на доминировании или слепом следовании правилам, а на осмысленной ответственности. В-третьих, рост шкал «Самостоятельность» и «Достижение» фиксирует переход студента из позиции потребителя образовательных услуг в

позицию субъекта профессиональной деятельности, способного планировать, принимать решения и оценивать результаты своих действий через призму педагогических задач.

4. Заключение

Результаты сравнительного анализа ценностных ориентаций студентов педагогического вуза (N = 160) на 1-м и 2-м курсах по методике Шварца демонстрируют, что начальный этап профессиональной подготовки выступает значимым фактором ценностной трансформации личности будущего учителя. Выявленная динамика свидетельствует о целенаправленном формировании профессионально релевантных установок. Значимый прирост по шкалам «Доброта» (+0,5) и «Универсализм» (+0,6) отражает становление гуманистической позиции — ключевого компонента педагогического мировоззрения, без которого невозможно выстраивание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Повышение показателей «Самостоятельность» (+0,3) и «Достижение» (+0,3) указывает на переход студента из позиции пассивного потребителя знаний в позицию субъекта профессиональной деятельности: будущий педагог осваивает навыки планирования, принятия решений и начинает оценивать свою подготовку через призму реальных педагогических задач. Снижение ориентации на «Власть» (–0,2) и умеренное снижение «Конформности» (–0,1) имеет особое значение для профессиональной подготовки: оно говорит о том, что у студентов формируется не авторитарный, а авторитетный стиль взаимодействия, основанный на внутренней ответственности и способности к профессиональному суждению, а не на слепом следовании нормам.

Таким образом, эмпирические данные подтверждают, что начальный этап профессиональной подготовки в педагогическом вузе на этапе вхождения в профессию обладает выраженным развивающим потенциалом и выступает ключевым периодом ценностной трансформации личности будущего учителя. Для закрепления выявленных позитивных тенденций целесообразно усиливать практико-ориентированные и рефлексивные компоненты учебных программ первого и второго курсов: раннюю педагогическую практику, кейс-методы, волонтерские проекты и тренинги эмпатии. Именно такие форматы создают условия для естественного становления тех ценностных установок, которые составляют основу профессиональной компетентности педагога.

Список литературы / References

- Ангеловский А. А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 70–79. [Angelovsky, Aleksei A. (2015) Professionalizatsiya lichnosti. Sotsialnyye agenty pervichnoy i vtorichnoy professionalizatsii (Professionalization of the Individual. Social Agents of Primary and Secondary Professionalization). *Modern Problems of Science and Education*, 1, 70–79. (In Russian)].

- Бердников Ф. А. Использование психодиагностической методики Ш. Шварца для исследования ценностей студентов института физической культуры и спорта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 10 (90). С. 59–64. [Berdnikov, Fedor A. (2010) *Ispol'zovanie psikhodiagnosticheskoy metodiki Sh. Shvartsa dlya issledovaniya tsennostej studentov instituta fizicheskoy kul'tury i sporta* (Use of the Psychodiagnostics Technique of Sh. Schwartz to Study the Values of Students of the Institute of Physical Culture and Sports). *Tambov University Review. Series: Humanities*, 10 (90), 59–64. (In Russian)].
- Дмитриева Е. Н., Макшанцева Н. В. Педагогические условия модернизации профессиональной подготовки учителя иностранного языка в русле смысловой парадигмы // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2025. № 3 (71). С. 135–153. [Dmitrieva, Elena N., & Makshantseva, Nataliia V. (2025) *Pedagogicheskie usloviya modernizatsii professional'noj podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka v rusle smyslovoj paradigmy* (Pedagogical Conditions for Modernization of Professional Training of a Foreign Language Teacher in Line with the Semantic Paradigm). *LUNN Bulletin*, 3 (71), 135–153. (In Russian)].
- Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. [Karandashev, Viktor N. (2004) *Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostej lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo* (Schwartz's Method for Studying Personal Values: Concept and Methodological Guide). Saint Petersburg: Rech. (In Russian)].
- Леонтьев Д. А. Внутренний мир личности. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. [Leontiev, Dmitrii A. (2000) *Vnutrennij mir lichnosti. Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* (The Inner World of the Personality. Personality Psychology in the Works of Russian Psychologists). Saint Petersburg: Piter. (In Russian)].
- Малинин В. А., Пугачев А. В. Наставничество в современной школе // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В. А. Сластёнина. Ярославль: Международная академия педагогического образования, 2023. С. 711–716. [Malinin, Valerii A., & Pugachev, Aleksei V. (2023) *Nastavnichestvo v sovremennoj shkole* (Mentoring in a Modern School). *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: Materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoj pamyati vydayushchegosya uchenogo-pedagoga, akademika V. A. Slastyonina* (Pedagogical Education: Challenges of the 21st Century: Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Memory of the Outstanding Scientist and Teacher, Academician V. A. Slastenin). Yaroslavl': Mezhdunarodnaya akademiya pedagogicheskogo obrazovaniya, 711–716. (In Russian)].
- Мушкирова А. Н. О формировании профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов // Современная педагогика. 2015. № 2. С. 61–64. [Mushkirova, Anna N. (2015) *O formirovanii professional'nykh tsennostnykh orientatsij kak faktora razvitiya sub'ektnosti studentov* (On the Formation of Professional Value Orientations As a Factor in the Development of Students' Subjectivity). *Modern pedagogy*, 2, 61–64. (In Russian)].
- Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2000. [Myasishchev, Vladimir N. (2000) *Psikhologiya otnoshenij* (Psychology of Relationships). Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta. (In Russian)].

- Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.06.2026). [Ob obrazovanii v RF: Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (2026, June 20) (On Education in the Russian Federation: Federal Law № 273-FZ dated December 29, 2012) Retrieved from <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>. (In Russian)].
- Пугачев А. В. Профориентационная среда современной образовательной организации: предпринимательский аспект // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2026. № 1 (73). С. 202–216. [Pugachev, Aleksei V. (2026) Proforientatsionnaya sreda sovremennoj obrazovatel'noj organizatsii: predprinimatel'skij aspekt (Career Guidance Environment of a Modern Educational Organization: Entrepreneurial Aspect). *LUNN Bulletin*, 1 (73), 202–216. (In Russian)].
- Сластёнин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Изд-во Магистр, 1997. [Slastenin, Vitalii A. (1997) *Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost'* (Pedagogy: Innovative Activity). Moscow: Izd-vo Magistr. (In Russian)].
- Сластёнин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. [Slastenin, Vitalii A. (2002) *Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij* (Pedagogy: A Textbook for Students. Higher Pedagogical Studies Institutions). Moscow: Izdatel'skij tsentr «Akademiya». (In Russian)].
- Федоров А. А. Новая философия подготовки учителя: открытое педагогическое образование будущего. Н. Новгород: Красная ласточка, 2019. [Fedorov, Aleksandr A. (2019) *Novaya filosofiya podgotovki uchitelya: otkrytoe pedagogicheskoe obrazovanie budushchego* (New Philosophy of Teacher Training: Open Pedagogical Education of the Future). Nizhny Novgorod: Krasnaya lastochka. (In Russian)].
- Rokeach, Milton. (1973) *The Nature of Human Values*. New York: Free Press.
- Kluckhohn, Clyde. (1951) Values and Values Orientation in the Theory of Action. In Parsons, Talcott, & Shils, Edward A. (eds.) *Toward a General Theory of Action*. Cambridge: Harvard University Press.
- .